



LINGUA INGLESE

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in "orizzontale", sia continuità in "verticale". Attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti d'italiano, delle due lingue straniere e di altre discipline si realizza la trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico-cognitivo. La continuità verticale si realizza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

Per quanto riguarda la lingua inglese nella scuola primaria, l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, della lingua di scolarizzazione e di eventuali altre lingue in possesso dell'alunno, ampliandone e differenziandone implicitamente le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici). Al fine dell'educazione plurilingue e interculturale potranno essere utili esperienze di sensibilizzazione a lingue presenti nei repertori linguistici di singoli alunni.

LINGUA INGLESE		CLASSE PRIMA	
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “Hello English!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali • interagisce nel gioco 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi mediante brevi e semplici frasi relative al vissuto scolastico. Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere brevi e semplici espressioni di uso comune relative alla vita di classe e all'interazione ludica.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e semplici espressioni legate al vissuto quotidiano. • Presentarsi, salutarsi, congedarsi. 	ATTIVITA' Ascolto di filastrocche e semplici canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) per acquisire i comandi e i saluti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso semplici scambi comunicativi in situazione ludica.	
COSA VERIFICARE Conoscenze - Sa dire il proprio nome e chiedere quello altrui. Abilità - Utilizza le formule di saluto in modo appropriato e risponde alla domanda per dire come si chiama. Competenze - Role-play: entra in classe, saluta e si presenta.			

LINGUA INGLESE		CLASSE PRIMA	
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO “Funnyfunny...!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti riferibili al proprio vissuto.	

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare i colori. • Nominare gli oggetti scolastici ed indicarne il colore. • Nominare alcune decorazioni natalizie. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Memorizzare il nome dei colori e di alcuni oggetti scolastici attraverso canzoncine e flashcards. Riconoscere e nominare i colori e alcuni oggetti scolastici. Saper usare i colori, a richiesta, nelle rappresentazioni iconiche. Ascoltare e riprodurre canzoni natalizie. Saper utilizzare semplici formule augurali.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Sa enunciare i colori e gli oggetti scolastici. Abilità - Abbina il nome al rispettivo colore e risponde alla specifica domanda per dire di quale si tratta. Competenze - Riconosce e nomina i colori e gli oggetti scolastici presenti nell'aula.</p>		

<p>LINGUA INGLESE CLASSE PRIMA</p>	
<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>TITOLO "Let's count"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nel gioco • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti riferibili al proprio vissuto.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare i numeri. • Nominare i numeri associandoli alla quantità. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Memorizzare i numeri attraverso giochi con oggetti scolastici, canzoncine, counting, rhymes e flashcards. Saper numerare gli oggetti presenti nell'aula.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il gioco. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Conosce ed usa la successione numerica fino a 10.</p> <p>Abilità - Abbina quantità numeriche ed enumera.</p> <p>Competenze - Riconosce e nomina i numeri.</p>		

LINGUA INGLESE		CLASSE PRIMA
<p>PERIODO</p> <p>APRILE-MAGGIO-GIUGNO</p>	<p>TITOLO</p> <p>“Spring is here, there’s a bunny!”</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interagisce nel gioco • comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti riferibili al proprio vissuto.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare animali, tempo atmosferico ed elementi tipici della primavera. • Utilizzare semplici espressioni augurali. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, canzoncine, rhymes and mime games. Saper formulare e scrivere semplici biglietti augurali.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il gioco .</p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Conosce il lessico relativo alla primavera e alle formule augurali.</p> <p>Abilità - Riconosce ed usa il lessico appreso e si relaziona usando semplici scambi augurali .</p> <p>Competenze - Riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso.</p>		

LINGUA INGLESE		CLASSE SECONDA
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “Here we are again”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari ; ● interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere Ascolta e comprende espressioni utili per semplici interazioni. Riconosce e comprende parole e brevi frasi relative al lessico appreso. Scrive e completa brevi frasi relative al lessico appreso. Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti e gli stimoli che la lingua straniera offre per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse tradizioni culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> ● Presentarsi, salutarsi, congedarsi. ● Identificare e nominare colori, numeri, oggetti e arredi della scuola, animali, membri della famiglia e ambienti della casa. 	ATTIVITA’ Riconoscimento e memorizzazione del lessico attraverso giochi e mimi (TPR), inerenti l’osservazione dell’ambiente circostante. Posizionamento di oggetti sulla linea dei numeri in base alla rispettiva quantità. Ascolto di canzoni/ filastrocche con strategie di supporto visivo e utilizzo di flashcards.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l’esplorazione e la scoperta.
COSA VERIFICARE Conoscenze - Frasi convenzionali di saluto. Lessico relativo a colori, numeri, oggetti della scuola, animali, membri della famiglia e ambienti della casa. Abilità - Utilizza correttamente le forme di saluto. Associa immagine e fonema al grafema corrispondente. Competenze - Comprende e risponde a un saluto. È in grado di presentarsi e chiedere il nome all’interlocutore. Comprende ed esegue istruzioni e procedure. Discrimina elementi linguistici in base all’ascolto.		

LINGUA INGLESE		CLASSE SECONDA	
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO “Me and my world”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Consapevolezza ed espressione culturale Si confronta con i compagni utilizzando un semplice lessico relativo al proprio aspetto fisico. Formula espressioni augurali utilizzandole espressioni relative. Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti e gli stimoli che la lingua straniera offre per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Nominare e descrivere in modo semplice le principali parti del corpo. • Riconoscere il lessico relativo al Natale. 	ATTIVITA' Rhymes, songs e keywords riguardanti le parti del corpo e il Natale. Flashcards per memorizzare le parti del corpo e gli oggetti scolastici.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
COSA VERIFICARE Conoscenze - Le parti del corpo e degli oggetti scolastici, il Natale Abilità - Abbina il nome al rispettivo colore e risponde alla specifica domanda per dire di quale si tratta. Competenze - Riconosce e nomina le diverse parti del corpo e gli oggetti scolastici presenti nell'aula. Conosce il lessico natalizio.			

LINGUA INGLESE		CLASSE SECONDA	
PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO “It’s my place”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di organizzare nuove informazioni utilizzandole in modo appropriato. Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti e gli stimoli che la lingua straniera offre per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse tradizioni culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Nominare i giocattoli e i principali ambienti della casa definendone le caratteristiche principali. • Chiedere e dare informazioni relative al proprio ambiente. 	ATTIVITA’ Memorizzazione dei nomi dei giocattoli e della casa attraverso l’utilizzo di immagini. Keywords. True or false	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l’apprendimento collaborativo attraverso il gioco. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.	
COSA VERIFICARE Conoscenze - Lessico relativo ai giocattoli e alla casa. Abilità - Associa l’immagine di un giocattolo e di un ambiente al suo nome; lessico riferito ai cibi e agli animali. Competenze - Su una scheda, riconosce i giocattoli presenti nella sua cameretta e gli altri ambienti della casa.			

LINGUA INGLESE		<i>CLASSE SECONDA</i>
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO “It’s my favourite!”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; ● interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Consapevolezza ed espressione culturale Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e degli animali come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti e gli stimoli che la lingua straniera offre per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse tradizioni culturali in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> ● Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi. ● Identificare i nomi degli animali domestici. ● Dire e chiedere ciò che piace e ciò che non piace. I numeri da 1 a 20.	ATTIVITA’ Familiarizzazione con i vocaboli relative ai cibi e agli animali. Associazione di numeri alla quantità sulla linea dei numeri. Memorizzazione di vocaboli. Action games per facilitarne la memorizzazione. Keywords. Songs.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l’esplorazione e la scoperta. Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere. Realizzare percorsi in forma di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze - Lessico riferito ai cibi e agli animali. I numeri da 1 a 20. Abilità - Esprime oralmente le proprie preferenze relativamente ai cibi e agli animali. Competenze - Role-play: in un dialogo chiede ed esprime le proprie preferenze.		

LINGUA INGLESE		CLASSE TERZA
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “Welcome to the club”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari. • Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Individua alcuni elementi culturali. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale Impara ad apprezzare le diversità rendendosi conto che esistono stili di vita diversi dal proprio. Scopre differenze tra le proprie abitudini alimentari e quelle del mondo anglofono.	
OBIETTIVI -Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi e degli animali domestici. -Dire e chiedere ciò che piace e ciò che non piace. -Identificare e imparare i nomi dei membri della famiglia. -Presentarsi e dire il proprio nome e cognome. -Salutare a seconda del momento della giornata e dando del lei. -Comprendere quando qualcuno si presenta e chiede di presentarsi. -Comprendere un saluto. -Scrivere i saluti in situazioni di incontro e di congedo. -Dire e scrivere i nomi di alcuni animali selvatici. -Dire di quali animali si tratta o non si tratta. -Fare lo spelling dei nomi di cose. -Comprendere brevi frasi su animali selvatici. -Comprendere brevi dialoghi per sapere di chi o che cosa si sta parlando. -Comprendere un breve testo sugli animali e il loro habitat.	ATTIVITA' -Familiarizzare con i vocaboli relativi ai cibi e agli animali. - Completamento di schede didattiche su alcuni cibi, bevande e sui nomi dei tre pasti principali (breakfast, lunch, dinner). Songs - Uso delle strutture: I like.../I don't like...; Do you like...? I'm hungry/ thirsty. -Action games per facilitarne la memorizzazione. -Keywords. -I pronomi personali. -I verbi to be e to have. -Uso delle strutture: My name/surname is... Good morning! Good afternoon! Good night! What colour is it? -It's.../My Favourite colour is... What number is it? How old are you? What is it? I've got a/an Have you got a... Attività sul libro di testo sugli animali dello zoo e sulla localizzazione di oggetti e animali.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Lessico relativo al cibo e al modo di presentarsi.

Abilità - Si esprime oralmente esprimendo preferenze.

Competenze - Riconosce e utilizza brevi frasi e strutture linguistiche riferibili al lessico appreso.

LINGUA INGLESE		CLASSE TERZA
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO “Special people”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Individua alcuni elementi culturali. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale Impara ad apprezzare le diversità rendendosi conto che esistono stili di vita diversi dal proprio.	
OBIETTIVI -Conoscere il lessico relativo al Natale. -Presentarsi e dire chi sono i membri della propria famiglia. -Chiedere e riconoscere chi è qualcuno. -Comprendere brevi frasi sui componenti della famiglia. -Comprendere di chi si sta parlando. -Comprendere un breve testo sulla famiglia.	ATTIVITA' I membri della famiglia: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, cousins, pet. Usò delle strutture: He/She is...He/She isn't... Is he/She...? I've got...(family member). Who is he? It is.../It isn't.../They are.../They aren't... Where is...? - It's in...	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Lessico relativo alla famiglia e al Natale.

Abilità - Si esprime oralmente e per iscritto chiedendo ed esprimendo informazioni sui membri della propria famiglia.

Competenze - Riconosce e utilizza strutture linguistiche riferibili al lessico appreso.

LINGUA INGLESE		CLASSE TERZA
PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO “Big and small
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Descrive in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Individua alcuni elementi culturali. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime in ambiti riferibili al proprio ambiente scolastico ed esegue ordini.
OBIETTIVI -Chiedere che aspetto ha una cosa/persona. -Dire alcuni aggettivi e il loro contrario. -Saper descrivere cose, animali, persone. -Chiedere la descrizione di qualcuno o qualcosa. -Comprendere brevi frasi che descrivono cose, animali, persone. -Scrivere alcuni aggettivi qualificativi.	ATTIVITA' Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, canzoncine, rhymes e mime games. Adjectives: old, new, big, small, long, short, hard, soft, dirty, clean. Uso delle strutture: We are/aren't... You are/aren't... What does it look like? What does he/she look like?	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze: Conosce la propria famiglia. Abilità: si esprime oralmente presentando la propria famiglia. Competenze: riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso.		

LINGUA INGLESE		CLASSE TERZA
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO “Fun things”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi messaggi orali e scritti. • Interagisce nel gioco. • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici. • Individua alcuni elementi culturali. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime in ambiti riferibili al proprio ambiente scolastico ed esegue ordini.
OBIETTIVI -Identificare i nomi di alcuni oggetti comuni. -Dire ciò che si possiede. -Chiedere e dare informazioni su ciò che si possiede. -Chiedere e dire la qualità. -Dire alcuni nomi di oggetti per il divertimento. -Identificare i nomi delle parti del corpo. -Descriversi e descrivere gli altri. -Chiedere e dare informazioni su ciò che possiedono altri.	ATTIVITA' Oggetti per il divertimento (computer, mobile phone, radio, video game, Mp3 player, laptop, watch, ecc.) Uso delle strutture: I have/ I haven't got... You have/ haven't got... Have you got a...?-Yes, I have/ No, I haven't. How many have you got? Le parti del corpo (eye, ear, mouth, nose, hair, head, hand, foot, leg, arm, toe). Uso delle strutture: I've got...hair and...eyes. He/She hasn't got...hair and ...eyes. Has he/ she got...?	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze - Conosce le parti del corpo. Abilità - Si esprime oralmente descrivendosi e descrivendo gli altri. Competenze - Riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso.		

LINGUA INGLESE		CLASSE QUARTA	
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “Now I can”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • interagisce nel gioco; • comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine; • individua alcuni elementi culturali. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi utilizzando frasi strutturate per porre e rispondere a domande riguardanti se stesso e gli altri. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere espressioni di uso comune relative alla propria ed altrui nazionalità. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <i>Ascolto</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni riguardanti informazioni personali. <i>Parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi, salutarsi, chiedere l'età e la propria nazionalità. • Conoscere il lessico relativo all'ambiente scolastico e agli animali non domestici. <i>Lettura (comprensione scritta)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale. • Conoscere la cultura anglosassone. <i>Scrittura (produzione scritta)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile brevi messaggi per presentarsi. <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il verbo CAN per esprimere le capacità di saper fare qualcosa o non. 		ATTIVITA' Memorizzazione dell'alfabeto e lo spelling. Unità SCHOOL TIME e SAFARI PARK, con la presentazione del lessico relativo. Il verbo CAN nelle sue diverse forme. Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) e role play in situazioni dialogiche. Esercizi di completamento. Dialoghi e fumetti; uso di flashcards e ascolto di song per l'acquisizione e il rinforzo del lessico. Attività di listening, reading, speaking, writing.	
		AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso semplici scambi comunicativi in situazione ludica.	

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Chiedere informazioni riguardanti nome, età, nazionalità; l'alfabeto, lessico scolastico e di alcuni animali.

Abilità - Utilizza le formule di presentazione in modo appropriato e risponde alle domande in modo pertinente; fa lo spelling del proprio nome.

Competenze - Role-play: sa sostenere una conversazione adeguata al tema trattato.

LINGUA INGLESE		CLASSE QUARTA	
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO "The calendar"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • interagisce nel gioco; • comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplici e di routine; • individua alcuni elementi culturali. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI Ascolto <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Parlato <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note. Lettura <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici e brevi testi, accompagnati da supporti visivi. • Conoscere la cultura anglosassone. Scrittura <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici per presentarsi e per fare gli auguri. Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti. 		ATTIVITA' Memorizzazione dei mesi dell'anno, delle stagioni, dei giorni della settimana e delle parti della giornata; i numeri ordinali. Christmas: usi e costumi della tradizione anglosassone; simboli, song e poem. Semplici formule augurali, di saluto e di benvenuto. Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) e role play in situazioni dialogiche. Esercizi di completamento. Dialoghi e fumetti; uso di flashcards e ascolto di song per l'acquisizione e il rinforzo del lessico. Attività di listening, speaking, reading, writing.	
		AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
COSA VERIFICARE Conoscenze - Strutture linguistiche per esprimere date, parti della giornata. Abilità - Descrive la data del compleanno e la parti della giornata. Competenze - Nel role-play completa un invito a una festa e scambia informazioni sul compleanno.			

INGLESE		CLASSE QUARTA	
PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO “What time is it?”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; • individua alcuni elementi culturali. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e sa interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play in relazione alle proprie potenzialità. Imparare ad imparare È in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni per operare confronti. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <i>Ascolto</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. <i>Parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. <i>Lettura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. • Conoscere la cultura anglosassone. <i>Scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici per presentarsi. <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	ATTIVITA' Descrizione orale e scritta delle proprie preferenze. Giochi di ruolo per esprimere azioni quotidiane (daily routine). What time is it? Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) e role play in situazioni dialogiche. Esercizi di completamento. Dialoghi e fumetti; uso di flashcards e ascolto di song per l'acquisizione e il rinforzo del lessico. Attività di listening, reading, speaking, writing.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
COSA VERIFICARE			
<p>Conoscenze - Lessico relativo alla daily routine e all'orologio. Abilità - Ascolta e comprende frasi riguardanti le azioni quotidiane e l'ora. Competenze - Nel role play chiede e fornisce informazioni sulla routine e sull'orario.</p>			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUARTA	
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO “What a wonderful world!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari; • svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante; • individua alcuni elementi culturali. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi utilizzando frasi strutturate per descrivere gli animali e l'ambiente naturale. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere le caratteristiche degli animali e classificarli. Competenza in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali quali la salvaguardia dell'ambiente e la protezione degli animali. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI <i>Ascolto</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi multimediali. <i>Parlato</i> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo comprensibile con un compagno, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. <i>Lettura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. <i>Scrittura</i> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici per chiedere o dare notizie. <i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. 	ATTIVITA' Visione di filmati sugli animali. Ampliamento del lessico scientifico mediante giochi e flash cards. Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) e role play in situazioni dialogiche. Esercizi di completamento. Dialoghi e fumetti; uso di flashcards e ascolto di song per l'acquisizione e il rinforzo del lessico. Attività di listening, reading, speaking, writing.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso semplici scambi comunicativi.	
COSA VERIFICARE			
Conoscenze - Nomenclatura riferita agli animali e alle preferenze. Abilità - Mette in relazione animali e loro caratteristiche. Competenze - Sa sostenere una conversazione adeguata al tema trattato.			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUINTA
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “Welcome back!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime in ambiti riferibili al proprio ambiente paragonandolo ad ambienti diversi. Sa riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente prendendo coscienza che non sempre è tutelato.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e nominare oggetti di uso quotidiano, mestieri, discipline scolastiche. • Comprendere ed utilizzare categorie e strutture linguistiche e grammaticali. • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. 	ATTIVITA' Utilizzo di: <ul style="list-style-type: none"> - aggettivi e pronomi possessivi. - aggettivi e pronomi dimostrativi - ING form -genitivo sassone - verbi comuni nelle forme: affermativa, negativa e interrogativa. Strutture: WHOSE... IS THIS? IT'S ... WHAT DO YOU WANT TO BE WHEN YOU GROW UP? WHEN I... WHY? BECAUSE I LIKE/LOVE/PREFER ... (VERB + ING).... WHAT'S YOUR FAVOURITE SUBJECT? WHY?	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role- play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali.
COSA VERIFICARE Conoscenze - Lessico relativo agli argomenti di studio. Abilità - Si esprime oralmente e brevemente per iscritto. Competenze - Riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso, utilizzando le strutture grammaticali studiate.		

LINGUA INGLESE		CLASSE QUINTA	
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO “Around the city”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Imparare ad imparare Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime a livello orale e scritto per raccontare le principali azioni della sua giornata.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo agli edifici e luoghi presenti in una città e ai cibi. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. • Comprendere ed utilizzare strutture linguistiche e grammaticali. • Leggere e comprendere brevi testi, accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. 	ATTIVITA' Memorizzazione del lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, rhymes, mime games and songs. Ascolto e comprensione di una storia discriminando elementi linguistici. Le preposizioni di luogo. Le indicazioni stradali. Il modo imperativo nelle forme affermativa e negativa. Attività di riconoscimento dei nomi “countable and uncountable” e utilizzo dei partitivi “some” e “any”. Strutture linguistiche: Where's...? It's near... How can I get to the...? Turn left, ... How many...? There is e there are... Would you like...?	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali.	
COSA VERIFICARE Conoscenze - Lessico relativo agli argomenti di studio. Abilità - Si esprime oralmente e brevemente per iscritto. Competenze - Riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso, utilizzando le strutture grammaticali studiate.			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUINTA
PERIODO FEBBRAIO-MARZO	TITOLO “Money”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere È in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Sa utilizzare il linguaggio specifico relativo a prezzi e negozi e sa eseguire operazioni matematiche all'interno di un role-play . Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime a livello orale e scritto per rappresentare situazioni di vita reali all'interno di una situazione dialogica.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo a cibi e oggetti per un party, al valore delle monete inglesi e alle caratteristiche fisiche di una persona. • Interagire con compagni e adulti utilizzando espressioni adatte alla situazione: saper chiedere il prezzo di un oggetto e rispondere; saper descrivere una persona. • Leggere e comprendere descrizioni fisiche e associarle ad immagini. • Comprendere ed utilizzare strutture linguistiche e grammaticali. 	ATTIVITA' Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, rhymes, role-play. Il modo condizionale nelle forme: affermativa, negativa, interrogativa. Lettura e comprensione di brevi descrizioni fisiche; descrizione scritta di un compagno e di se stessi utilizzando gli aggettivi qualificativi. Strutture: HOW MUCH IS IT? IT'S... WOULD YOU LIKE...? I'D/WOULD LIKE WHAT'S SHE LIKE? HE'S GOT...	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali.
COSA VERIFICARE Conoscenze - Lessico relativo oggetti, denaro, aggettivi. Abilità - Si esprime oralmente in brevi drammatizzazioni relative alla compra-vendita. Competenze - Riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso.		

LINGUA INGLESE		CLASSE QUINTA
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO “Around the world”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica in modo comprensibile, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. • Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera (C.L.I.L). 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale Si esprime a livello orale e scritto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo alle stanze della scuola, agli Stati e alla nazionalità, agli elementi naturali e luoghi di vacanza, ai pianeti. • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. • Scrivere in forma comprensibile semplici frasi per dare informazioni su se stessi e gli altri. • Comprendere ed utilizzare strutture linguistiche e grammaticali. 	ATTIVITA’ Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, canzoncine, rhymes and mime games. Attività di interazione. Il passato del verbo “to be” in tutte le sue forme. Strutture: WHERE ARE YOU FROM? I’M FROM... WHAT’S NATIONALITY ARE YOU?	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l’apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l’utilizzo di supporti multimediali.
COSA VERIFICARE Conoscenze - Lessico e strutture linguistiche. Abilità - Si esprimersi oralmente e brevemente per iscritto rispettando il tema di discussione. Competenze - Sviluppa un senso di rispetto verso le altre culture.		