



STORIA

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. Per questa ragione la scuola è chiamata ad esplorare, arricchire, approfondire e consolidare la conoscenza e il senso della storia.

... Un lavoro indispensabile per avvicinare gli alunni alla capacità di ricostruire e concepire progressivamente il “fatto storico” per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive, le cause e le ragioni;

... acquisire la capacità di ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l’uomo si è dovuto confrontare, fino alle grandi questioni del presente.

... La storia, come campo scientifico di studio, è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato. Le conoscenze del passato offrono metodi e saperi utili per comprendere e interpretare il presente.

... Ricerca storica e ragionamento critico rafforzano altresì la possibilità di confronto e dialogo intorno alla complessità del passato e del presente fra le diverse componenti di una società multiculturale e multi-etnica. Per questo motivo il curricolo sarà articolato intorno ad alcuni snodi periodizzanti della vicenda umana quali: il processo di omizzazione, la rivoluzione neolitica, la rivoluzione industriale e i processi di mondializzazione e globalizzazione.

...I due poli temporali, il passato e il presente, devono entrambi avere il loro giusto peso nel curricolo ed opportuno che si richiamino continuamente ... L’attenzione alle vicende complesse del presente chiamano in causa le conoscenze di storia generale, articolate nell’arco del primo ciclo, sulla base della loro significatività ai fini di una prima comprensione del mondo.

... La disciplina, per la sua complessità, richiede la formulazione di un percorso ben articolato, con una progressione di attività e di conoscenze adatta alle diverse fasi dell’apprendimento ... La storia generale nella scuola primaria è deputata a far scoprire agli alunni il mondo storico mediante la costruzione di un sistema

diconoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico sociali senza tralasciare i fatti storici fondamentali...In particolare alla scuola primaria sono assegnate le conoscenze storiche che riguardano il periodo compreso dall'comparsa dell'uomo alla tarda antichità... Tuttavia è importante sottolineare l'importanza, a partire dallascuola primaria, dell'apprendimento della storia centrato su temi che riguardano l'insieme dei problemi dellavita umana sul pianeta: l'uso delle diverse fonti di energia, la difesa dagli elementi naturali avversi e la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, i molti passaggi dello sviluppo tecnico, la conservazione dei beni e del cibo, la divisione del lavoro e la differenziazione sociale, le migrazioni e la conquista dei territori, il conflitto interno e quello esterno alle comunità, la custodia e la trasmissione del sapere, i codici e i mezzi della comunicazione, la nascita e lo sviluppo delle credenze e della ritualità, il sorgere e l'evoluzione del sentimento religioso e delle norme, la costruzione delle diverse forme di governo.

... La storia si apre all'utilizzo di metodi, conoscenze, visioni, concettualizzazioni di altre discipline.

... L'insegnamento e l'apprendimento della storia contribuiscono all'educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva:far apprezzare il ...valore d(e)i beni culturali... i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche.

STORIA		<i>CLASSE PRIMA</i>
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “Le parole del tempo e la successione temporale”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della Lingua Italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze (...). Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in gradi di ricercare nuove informazioni (...). Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Collocare fatti ed eventi personali nel presente o nel passato recente. • Riconoscere relazioni di successione tra azioni e fatti/eventi. • Riordinare le sequenze di una esperienza secondo la successione temporale. • Comprendere il concetto di contemporaneità. 	ATTIVITA' Discussione guidata e/o ascolto di brevi storie e filastrocche per far emergere il significato della parola “tempo”. Costruzione di semplici strisce temporali per ricostruire l'ordine cronologico delle azioni svolte durante l'esperienza. Conversazione guidata per scoprire cosa succede in altri contesti contemporaneamente alla propria esperienza.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. <u>Inclusione</u> Predisposizione di schede facilitate per alunni con DSA e con BES.
COSA VERIFICARE		
Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di ordine cronologico: uso dei connettivi temporali. 		
Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizza oralmente esperienze personali. - Riordina sequenze di azioni. 		
Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta graficamente fatti del proprio vissuto seguendo un ordine cronologico. 		

STORIA		CLASSE PRIMA	
PERIODO DICEMBRE - GENNAIO		TITOLO “Il tempo ciclico: il giorno e la settimana”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua. Ha una padronanza della Lingua Italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze (...). Imparare ad imparare. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in gradi di ricercare nuove informazioni (...). Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Abbinare esperienze personali per ciascuna parte del giorno. • Ordinare le esperienze secondo la successione dei principali momenti del giorno. • Nominare in successione i giorni della settimana. 	ATTIVITA' Individuazione di attività quotidiane svolte dai bambini, da collocare nei principali momenti della giornata. Costruzione di strumenti per misurare il tempo. Giochi di movimento per memorizzare i nomi di giorni e l'ordine di successione.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. <u>Inclusione</u> Predisposizione di schede facilitate per alunni con DSA e con BES.	

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Successione dei principali momenti della giornata. - Il nome e l'ordine dei giorni della settimana. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riordina fatti secondo la successione delle parti della giornata. - Colloca esperienze nei giorni della settimana. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze, in base al proprio vissuto.

STORIA		CLASSE PRIMA	
PERIODO FEBBRAIO - MARZO		TITOLO "L'arco temporale dell'anno"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 		<p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della Lingua Italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze (...).</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni (...)</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo-anno. • Conoscere la funzione e la struttura del calendario. 	Discussione guidata sui modi con cui si può misurare il tempo. Lettura di filastrocche e giochi linguistici per conoscere i nomi e la successione dei mesi. Simbolizzazione iconografica di ogni mese. Costruzione della linea del tempo dei mesi. Osservazione di diversi tipi di calendario e della loro funzione.	Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. <u>Inclusione</u> Predisposizione di schede facilitate per alunni con DSA e con BES. Lavori nel piccolo gruppo.	

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nome e successione dei mesi dell'anno. - Costruzione e struttura del calendario. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizza la successione di fatti/eventi sulla linea del tempo-anno. - Colloca eventi sul calendario. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze, in base al proprio vissuto.
--

STORIA		<i>CLASSE PRIMA</i>
PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO	TITOLO “Le quattro stagioni”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della Lingua Italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze (...)</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni (...)</p> <p>Competenze matematiche e competenze di base di scienze e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare (...) soluzioni a problemi reali</p>	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Abbinare i mesi alla stagione di appartenenza. • Riconoscere la ciclicità delle stagioni. • Distinguere la durata psicologica e la durata reale di un evento. 	ATTIVITA' Osservazione guidata dei cambiamenti nell'ambiente. Individuazione delle caratteristiche delle stagioni. Realizzazione di uno strumento analogico che evidenzia successione, ciclicità e collocazione dei mesi per ogni stagione. Realizzazione di uno	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. <u>Inclusione</u> Predispone schede facilitate per alunni con DSA e con BES Lavori nel piccolo gruppo.

	strumento analogico che evidenzia durata psicologica e durata reale di un evento.	
COSA VERIFICARE Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Nomi e successione delle stagioni. Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Abbina ad ogni stagione le caratteristiche principali. Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze, in base al proprio vissuto. 		

STORIA		<i>CLASSE SECONDA</i>
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “Come passa il tempo”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato.	

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di successione, contemporaneità e durata. • Utilizzare strumenti per misurare il tempo. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Individuazione di attività quotidiane da collocare nei principali momenti della giornata.</p> <p>Conversazione guidata per scoprire cosa succede in altri contesti contemporaneamente alla propria esperienza.</p> <p>Misurazione del tempo con strumenti non convenzionali (tempo psicologico, candele, clessidra).</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p><u>Inclusione</u></p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di ordine cronologico: sequenza dei giorni, dei mesi e delle stagioni,. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizza esperienze personali. - Colloca eventi sul calendario. - Misura la durata usando strumenti non convenzionali e convenzionali. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Costruisce una sequenza narrativa relativa ad un arco temporale limitato. 		

<p>STORIA <i>CLASSE SECONDA</i></p>	
<p>PERIODO DICEMBRE- GENNAIO</p>	<p>TITOLO "Causa - effetto: cambiamenti naturali ed artificiali"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. • Organizzazione delle informazioni Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizza e usa le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Imparare ad imparare Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la relazione causa-effetto. • Utilizza i connettivi logico-causali per verbalizzare le relazione causa-effetto. • Riconoscere i mutamenti in esperienze vissute. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Utilizzo di esperienze concrete per comprendere la relazione di causalità.</p> <p>Esercitazione per favorire l'uso degli avverbi causali nella descrizione delle relazioni di causalità.</p> <p>Uso di foto ed oggetti per scoprire come le persone e le cose cambiano nel tempo.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p><u>Inclusione</u></p> <p>Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connettivi causali. - Le trasformazioni spontanee e le trasformazioni attuate dall'uomo. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbalizza fatti usando connettivi logico- causali. - Individua le trasformazioni e le mette in relazione con il trascorrere del tempo. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza informazioni relative ad osservazioni dirette, utilizzando i connettivi logico-causali. 		

STORIA		<i>CLASSE SECONDA</i>
PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO “La durata e l’orologio”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il concetto di durata distinguendo tra durata soggettiva e durata oggettiva. ● Utilizzare strumenti per misurare il tempo. ● Leggere e rappresentare le ore sull’orologio analogico per stabilire la durata dei fatti. 	ATTIVITA’ Misura del tempo attraverso attività volte a comprendere il concetto di tempo lungo e tempo breve. Misurazione del tempo con strumenti non convenzionali. Costruzione di un orologio analogico e descrizione delle sue parti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l’esplorazione e la scoperta. <u>Inclusione</u> Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.
COSA VERIFICARE Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - Tempo lungo e tempo breve. - Ore antimeridiane, post meridiane e minuti. Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Misura la durata usando strumenti non convenzionali e convenzionali. - Legge ore e minuti sull’orologio analogico. Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Misurare la durata delle azioni, utilizzando l’orologio analogico. 		

STORIA		<i>CLASSE SECONDA</i>
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO “Le fonti per conoscere il passato”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L’alunno:</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Uso delle fonti Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ● Organizzazione delle informazioni Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni. Consapevolezza ed espressione culturale Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> ● Ricostruire il passato recente tramite le fonti. ● Costruire schemi di sintesi per raccogliere informazioni sul passato. ● Confrontare la vita quotidiana del passato con il presente. ● Riconoscere i mutamenti in esperienze riferite al vissuto personale. 	ATTIVITA’ Ricostruzione di eventi del passato attraverso i ricordi. Raccolta di testimonianze (interviste), oggetti, video o immagini del passato dei bambini e relativa categorizzazione in base alle loro caratteristiche. Classificazione di fonti scritte, orali, materiali o visive.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l’esperienza e le conoscenze degli alunni. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Favorire l’esplorazione e la scoperta.
COSA VERIFICARE Conoscenze - L’importanza delle fonti come strumento per la documentazione. Abilità - Usa le fonti per documentare avvenimenti. Competenze - Riconoscere le tracce del passato nel proprio ambiente di vita, utilizzando varie tipologie di fonti.		

STORIA		<i>CLASSE TERZA</i>
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “Sulle tracce del passato”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Strumenti concettuali Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Si orienta nello spazio e nel tempo; osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI Ricostruire il passato recente tramite le fonti. - Costruire schemi di sintesi per raccogliere informazioni sul passato. - Riconoscere i mutamenti in esperienze riferite al vissuto personale. -Conoscere il lavoro dello storico e dei suoi aiutanti. -Individuare e saper riconoscere vari tipi di fonte. -Conoscere il processo di fossilizzazione degli organismi viventi. -Usare la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.	ATTIVITA' Ricostruzione di eventi del passato attraverso i ricordi. Raccolta di testimonianze (interviste), oggetti, video o immagini del passato dei bambini e relativa categorizzazione in base alle loro caratteristiche. Classificazione di fonti scritte, orali, materiali e visive. Uso della linea del tempo per visualizzare la successione storica degli avvenimenti in ordine cronologico. Gli specialisti che ricostruiscono la storia: archeologo, antropologo, geologo, paleontologo, storico. I fossili: conoscere le fasi del processo di fossilizzazione. Realizzare un fossile.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. <u>Inclusione</u> Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità: schede facilitate, testi ad alta leggibilità, lavori nel piccolo gruppo.

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze L'uso e l'importanza delle fonti.</p> <p>Abilità Interpreta semplici cronologie.</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Classificare le fonti in base alla tipologia. - Collocare sulla linea del tempo le informazioni sul passato.

STORIA		<i>CLASSE TERZA</i>
PERIODO DICEMBRE - GENNAIO	TITOLO <u>PERCORSO 1</u> "La storia della Terra"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Strumenti concettuali Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Si orienta nello spazio e nel tempo Consapevolezza ed espressione culturale Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
OBIETTIVI - Conoscere le origini della Terra dal punto di vista scientifico. - Conoscere miti sull'origine della Terra. - Conoscere le ere geologiche e l'evoluzione della vita sulla Terra. - Individuare e rappresentare periodizzazioni.	ATTIVITA' Analisi delle fasi che hanno portato alla formazione della Terra anche attraverso la visione di video e la lettura di testi scientifici. Lettura e riflessione sulle teorie scientifiche sull'origine della Terra. Lettura e comprensione di miti e leggende sulla nascita della Terra. Analisi e comprensione di testi narrativi e informativi sui dinosauri. Rappresentazione delle conoscenze in forma grafica e con strisce temporali.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. <u>Inclusione</u> Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

COSA VERIFICARE

Conoscenze

Origine della Terra ed evoluzione della vita.

Abilità

Organizza in successione le principali tappe dell'evoluzione della vita sulla Terra.

Competenze

Organizza le informazioni e le conoscenze spazio- temporali.

STORIA		<i>CLASSE TERZA</i>
PERIODO FEBBRAIO- MARZO	TITOLO <u>PERCORSO 2</u> “La comparsa dell'uomo e la sua evoluzione” <u>PERCORSO 3</u> “L' Età della pietra”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Strumenti concettuali Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Imparare ad imparare Si orienta nello spazio e nel tempo</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
OBIETTIVI -Conoscere le tappe del processo di ominazione in successione cronologica. -Conoscere le condizioni di vita dell'uomo nel Paleolitico.	ATTIVITA' Conoscenza delle tappe principali del processo evolutivo dell'uomo. Conoscenza delle scoperte e dei cambiamenti che hanno favorito lo sviluppo dell'uomo: -Australopiteco -Homo habilis, Homo erectus, Homo di Neanderthal, Homo sapiens	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. <u>Inclusione</u> Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.

	<p>-Gli strumenti, la scoperta del fuoco, la caccia, la pesca. La vita nel Paleolitico: -Le abitazioni -L'abbigliamento -La vita in gruppo -Arte e religione. -Uso di testi differenti per acquisire conoscenze specifiche. -Produzione di sintesi verbali e grafiche e costruzione di mappe. -Simulazione e formulazione di ipotesi, con disegno, sull'uso e sulla scheggiatura della pietra dei primi uomini.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evoluzione della vita sulla Terra. - Evoluzione nel tempo degli strumenti e delle tecniche di lavorazione. - Attività e cultura nel Paleolitico. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza in successione le principali tappe dell'evoluzione della vita sulla Terra. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizza le informazioni e le conoscenze spazio- temporali. 		

<p>STORIA <i>CLASSE TERZA</i></p>	
<p>PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO</p>	<p>TITOLO <u>PERCORSO 4</u> “La vita nel Paleolitico” <u>PERCORSO 5</u> “La Rivoluzione Neolitica”</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Imparare ad imparare Si orienta nello spazio e nel tempo</p>

<p>Strumenti concettuali Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta e orale Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. • Uso delle fonti Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 	<p>Consapevolezza ed espressione culturale Osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
<p>OBIETTIVI -Ricavare informazioni e conoscenze da fonti di tipo diverso. -Riconoscere cambiamenti e trasformazioni. -Descrivere l'ambiente, le attività e il modo di vivere dell'uomo del Neolitico.</p>	<p>ATTIVITA' Lettura analitica di fonti diverse per ricostruire il passaggio dal sistema nomade a quello stanziale. Costruzione del quadro di vita di un uomo del Neolitico, utilizzando fonti di vario tipo. La vita nel Neolitico: La nascita dell'agricoltura e dell'allevamento. Il villaggio neolitico. La nascita dell'artigianato. L'età dei metalli. L'organizzazione sociale. Produzione di tabelle e schemi di sintesi.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p><u>Inclusione</u> Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Dal Paleolitico al Neolitico: i cambiamenti.</p> <p>Abilità - Organizza e verbalizza le conoscenze e i quadri storico- sociali. - Spiega i cambiamenti prodotti dalla rivoluzione agricola. - Sintetizza e confronta i quadri di civiltà.</p> <p>Competenze - Organizza le informazioni e le conoscenze spazio-temporali.</p>		

STORIA		<i>CLASSE QUARTA</i>
PERIODO SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE	TITOLO “L’uomo nel Neolitico” “Scopriamo la Storia”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti - comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare a imparare Usa gli strumenti in modo consapevole in diversi contesti. Acquisisce e interpreta l’informazione. Sa comunicare. Gestisce efficacemente le informazioni cogliendone le relazioni. Competenze sociali e civiche Individua collegamenti e relazioni Coglie elementi significativi nelle vicende di un popolo. Indaga gli aspetti della convivenza civile Campo scientifico e tecnologico Coglie i cambiamenti determinati dall’attività umana Comunicazione nella madrelingua Comprende gli enunciati ed esplicita concetti e fatti utilizzando un registro appropriato alle varie situazioni.	
OBIETTIVI Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo. • Dal Paleolitico al Neolitico: i cambiamenti. • Descrivere l’ambiente, le attività e il modo di vivere dell’uomo del Neolitico. Produzione scritta e orale <ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	ATTIVITA’ Recupero di conoscenze e idee acquisite nella classe terza. Attività per l’acquisizione del metodo di studio. Lettura di fonti per la costruzione delle competenze disciplinari. Lettura e uso della linea del tempo (il sistema occidentale di misura) come strumento di organizzazione delle conoscenze e delle informazioni.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Attivare indagini esplorative con uso di strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, uso della LIM, ecc.) . Inclusione Predisporre strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e con BES Predisporre sintesi concettuali e guidare attività di comprensione.
COSA VERIFICARE Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - L’Uomo nel Neolitico: allevatore e agricoltore. - I primi villaggi - La religione e il culto dei morti - Dalla pietra ai metalli - L’uso delle fonti nella ricostruzione storica. Abilità <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi essenziali che caratterizzano il periodo affrontato. Competenze <ul style="list-style-type: none"> - Esporre informazioni corrette sugli argomenti studiati utilizzando le cronologie opportune. 		

STORIA		<i>CLASSE QUARTA</i>
PERIODO DICEMBRE - GENNAIO		TITOLO “Le Civiltà dei Grandi Fiumi: i Popoli della Mesopotamia”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, - comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; - riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; - comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare a imparare Usa gli strumenti in modo consapevole in diversi contesti. Gestisce efficacemente le informazioni cogliendone le relazioni. Utilizza le conoscenze in contesti disciplinari diversi. Competenze sociali e civiche Coglie elementi significativi nelle vicende di un popolo. Indaga gli aspetti della convivenza civile. Campo scientifico e tecnologico Coglie i cambiamenti determinati dall'attività umana. Consapevolezza ed espressione culturale Comprende il valore dell'espressione artistica di un popolo. Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti.
OBIETTIVI Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e usare gli indicatori spazio-temporali per l'analisi dei quadri di civiltà. • Conoscere e confrontare le civiltà mesopotamiche studiate, anche in rapporto al presente. Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 	ATTIVITA' Confronto e uso di carte, grafici e tabelle per l'orientamento spazio-temporale l'organizzazione delle conoscenze. Collocazione spazio-temporale della civiltà mesopotamica. Elaborazione di un quadro sintetico di civiltà. Uso di mappe concettuali di sintesi;	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Attivare indagini esplorative con uso di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali, uso della LIM, ecc.). Predisporre modelli per l'analisi dei quadri di civiltà su schede e/o sui quaderni. Ricercare ulteriori strumenti per facilitare l'apprendimento (video prese dal web).

<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo). <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e reperti iconografici. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<p>uso di schemi. Visite virtuali nei musei. Attività di completamento e collegamento. Testi bucati.</p>	<p>Ripassare giocando con esercizi-gioco. Inclusione Predisporre strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e BES. Predisporre sintesi concettuali e guidare attività di comprensione</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le civiltà della Mezzaluna fertile: Sumeri e Babilonesi; <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi essenziali che caratterizzano le civiltà affrontate. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora quadri storici sintetici delle civiltà affrontate. - Espone informazioni corrette sugli argomenti studiati utilizzando le cronologie opportune. 		

<p>STORIA <i>CLASSE QUARTA</i></p>	
<p>PERIODO FEBBRAIO - MARZO</p>	<p>TITOLO "I Popoli della Mesopotamia: Ittiti e Assiri. Le Civiltà dei Grandi Fiumi: gli Egizi"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; - comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Imparare a imparare Usa gli strumenti in modo consapevole in diversi contesti. Gestisce efficacemente le informazioni ne coglie le relazioni e le organizza in modo opportuno. Utilizza le conoscenze in contesti disciplinari diversi.</p> <p>Competenze sociali e civiche Coglie elementi significativi nelle vicende di un popolo. Indaga gli aspetti della convivenza civile.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; - comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 	<p>Partecipa alla vita civile in maniera attiva e democratica.</p> <p>Campo scientifico e tecnologico Coglie i cambiamenti determinati dall'attività umana.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Comprende il valore dell'espressione artistica di un popolo.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. <p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dalle fonti, grafici, carte, tabelle ... • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Confrontare le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Collocazione spazio-temporale delle civiltà studiate un quadro sintetico di civiltà.</p> <p>Elaborazione di quadri sintetici di civiltà.</p> <p>Visite virtuali nei musei.</p> <p>Uso di mappe concettuali e di schemi di sintesi.</p> <p>Attività di completamento e collegamento. Testi bucati.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Attivare indagini esplorative con uso di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali, uso della LIM, ecc.).</p> <p>Predisporre modelli per l'analisi dei quadri di civiltà su schede e/o sui quaderni.</p> <p>Ricerca ulteriori strumenti per facilitare l'apprendimento (video prese dal web).</p> <p>Ripassare giocando con esercizi-gioco.</p> <p>Inclusione</p> <p>Predisporre strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e BES.</p> <p>Predisporre sintesi concettuali e guidare attività di comprensione.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - La civiltà della Mezzaluna fertile: Ittiti e Assiri. - La civiltà egizia. - I sistemi di scrittura. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi essenziali che caratterizzano le civiltà affrontate <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora quadri storici sintetici delle civiltà affrontate. - Espone informazioni corrette sugli argomenti studiati utilizzando le cronologie opportune. 		

STORIA		<i>CLASSE QUARTA</i>
PERIODO APRILE – MAGGIO - GIUGNO		TITOLO “Le Civiltà del lontano Oriente” “Le Civiltà del Mediterraneo”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'aluno: <ul style="list-style-type: none"> - usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni; comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità; - riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale; - racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali; - organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti; - comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare a imparare Usa gli strumenti in modo consapevole in diversi contesti. Gestisce efficacemente le informazioni cogliendone le relazioni. Utilizza le conoscenze in contesti disciplinari diversi. Gestisce efficacemente le informazioni organizzandole in modo opportuno. Competenze sociali e civiche Coglie elementi significativi nelle vicende di un popolo. Indaga gli aspetti della convivenza civile Partecipa alla vita civile in maniera attiva e democratica. Campo scientifico e tecnologico Coglie i cambiamenti determinati dall'attività umana Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti. Consapevolezza ed espressione culturale Comprende il valore dell'espressione artistica di un popolo.
<u>OBIETTIVI</u> Uso delle fonti <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Organizzazione delle informazioni <ul style="list-style-type: none"> • Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. 	<u>ATTIVITA'</u> Collocazione spazio-temporale delle civiltà. Elaborazione di quadri sintetici di civiltà. Uso di mappe concettuali e di schemi di sintesi. Visite virtuali nei musei. Approfondimenti e ricerche Attività di completamento e collegamento. Testi bucati.	<u>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</u> Attivare indagini esplorative con uso di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, elaborazioni digitali, uso della LIM, ecc.). Predisporre modelli per l'analisi dei quadri di civiltà su schede e/o sui quaderni. Ricercare ulteriori

<p>Strumenti concettuali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni dalle fonti, grafici, carte, tabelle ... • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Confrontare le diverse società studiate anche in rapporto al presente. 		<p>strumenti per facilitare l'apprendimento (video prese dal web). Ripassare giocando con esercizi- gioco.</p> <p>Inclusione Predisporre strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e BES. Predisporre sintesi concettuali e guidare attività di comprensione.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le civiltà del lontano Oriente. - Le civiltà del Mediterraneo. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi essenziali che caratterizzano le civiltà affrontate. - Comprende l'importanza delle antiche civiltà studiate. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora quadri storici sintetici delle civiltà affrontate. - Espone in testi scritti informazioni corrette sugli argomenti studiati. 		

STORIA		CLASSE QUINTA
PERIODO SETTEMBRE- OTTOBRE - NOVEMBRE		TITOLO <ul style="list-style-type: none"> <u>PERCORSO 1</u> “Il Mondo greco/I Greci”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L’alunno:</u> <ul style="list-style-type: none"> Uso delle fonti Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita Organizzazione delle informazioni Comprende fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità e con particolare riguardo al territorio di appartenenza. Riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale Produzione scritta e orale Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali Strumenti concettuali Organizza le informazioni e le conoscenze, comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geo - storiche anche con l’ausilio di strumenti informatici. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare a imparare Acquisisce e interpreta l’informazione Gestisce efficacemente le informazioni ne coglie le relazioni e le organizza in modo opportuno Competenze sociali e civiche Individua collegamenti e relazioni. Coglie elementi significativi nelle vicende di un popolo. Indaga: gli aspetti culturali di una civiltà; gli aspetti della convivenza civile; gli aspetti della convivenza tra civiltà. Riconosce il valore delle leggi. Partecipa alla vita civile in maniera attiva e democratica Campo scientifico e tecnologico Coglie i cambiamenti determinati dall’attività umana. Consapevolezza ed espressione culturale Comprende: il valore dell’espressione artistica di un popolo; la funzione dell’architettura di una città; il valore del patrimonio culturale e l’importanza della sua tutela. Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da fonti di diverso tipo, utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. Ricavare informazioni da una carta geo - storica 	ATTIVITA’ Attività di verifica e consolidamento sulle conoscenze pregresse, in particolare sui concetti di successione, durata, contemporaneità e sull’uso consapevole e corretto della linea del tempo. Recupero dei concetti di “Sviluppo e	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Guidare indagini esplorative con l’uso di strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici,

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare carte geo - storiche e cronologie per rappresentare le conoscenze • Utilizzare la linea del tempo come strumento di organizzazione delle informazioni. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in semplici testi orali e scritti i contenuti degli argomenti studiati. • Organizzare le informazioni e le conoscenze in modo sintetico. • Conoscere e confrontare aspetti, personaggi e figure esemplari caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente • Approfondire alcuni aspetti della cultura greca in rapporto al nostro territorio. 	<p>decadenza” di una civiltà. Confronto tra culture di ieri e di oggi, con uno sguardo particolare al nostro territorio. Lettura di fonti per la costruzione delle competenze disciplinari. Confronto e uso di carte, grafici e tabelle, per l’orientamento spazio-temporale e l’organizzazione delle conoscenze. La linea del tempo come strumento di organizzazione delle conoscenze e delle informazioni Discussione su aspetti della convivenza civile e sull’organizzazione sociale e territoriale. Connotazione storica circa la cartografia e gli aspetti caratterizzanti le civiltà di ieri e di oggi. Approfondimenti sulla colonizzazione greca e relative conseguenze, in particolare in Puglia.</p>	<p>immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, uso della LIM, ecc.) e diretta (visite guidate) Predisporre modelli per l’analisi dei quadri di civiltà su cartelloni murali, su schede e/o sui quaderni, per facilitare l’apprendimento Proporre esercizi ludici, per ripassare giocando Fare dell’aula un laboratorio di tecnologia, per la realizzazione di manufatti/ipertesti/plastici, ecc.</p> <p><u>Inclusione</u> Predisporre strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e con BES. Realizzare sintesi concettuali e attività guidate di comprensione. Predisporre testi con caratteri ad alta leggibilità.</p>
---	--	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze

- I guerrieri Micenei: le città- stato, tanti Statuti.
- I Fenici: “Nella terra dei cedri”.
- La società e la cultura greca.
- La nascita della “Democrazia”.
- Le polis: Sparta e Atene, confronto tra le due città-stato.
- Le forme di governo dell’antica Grecia.

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individua elementi essenziali che caratterizzano la civiltà affrontata. • Comprende l'importanza dell'antica civiltà greca. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elabora quadri storici della civiltà affrontata. • Espone in testi scritti informazioni corrette sugli argomenti studiati. • Conosce e comprende l'importanza dell'antica civiltà studiata in rapporto al presente e riconoscerne i segni.
--

STORIA		<i>CLASSE QUINTA</i>
<p>PERIODO DICEMBRE - GENNAIO</p>	<p>TITOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>PERCORSO 2</u> “I Macedoni e l’Ellenismo” • <u>PERCORSO 3</u> “L’Italia Preromana” 	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L’alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita • Organizzazione delle informazioni Comprende fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità e con particolare riguardo al territorio di appartenenza. Riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale • Produzione scritta e orale Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali • Strumenti concettuali Organizza le informazioni e le conoscenze, comprende i testi storici e sa 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Imparare a imparare Gestisce efficacemente le informazioni, ne coglie le relazioni e le organizza in modo opportuno.</p> <p>Competenze sociali e civiche Individua collegamenti e relazioni Coglie elementi significativi nelle vicende di un popolo. Indaga e confronta gli aspetti culturali delle civiltà e gli aspetti della convivenza civile.</p> <p>Campo scientifico e tecnologico Coglie i cambiamenti determinati dall’attività umana.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Comprende il valore dell’espressione artistica di un popolo e la funzione dell’architettura di una città.</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti.</p>	

<p>individuare le caratteristiche; usa carte geo -storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici</p>		
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti visive, iconiche, scritte utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Ricavare informazioni da una carta geo - storica • Utilizzare carte geo - storiche e cronologie per rappresentare le conoscenze • Utilizzare la linea del tempo come strumento di organizzazione delle informazioni • Usare il linguaggio specifico della disciplina • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina • Elaborare in semplici testi orali e scritti i contenuti degli argomenti studiati • Organizzare le informazioni e le conoscenze in modo sintetico • Conoscere e confrontare aspetti, personaggi e figure 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Presentazione della situazione e delle caratteristiche delle popolazioni italiche, coeve delle grandi civiltà del Mediterraneo, con particolare attenzione rivolta ai popoli di Puglia.</p> <p>Analisi e descrizione di caratteristiche e differenze delle tracce visibili rilevate relative ai popoli italici.</p> <p>Lettura di fonti per la costruzione delle competenze disciplinari.</p> <p>Confronto e uso di carte, grafici e tabelle per l'orientamento spazio-temporale e l'organizzazione delle conoscenze.</p> <p>La linea del tempo come strumento di organizzazione delle conoscenze e delle informazioni.</p> <p>Discussione su aspetti della convivenza civile e sull'organizzazione sociale e territoriale.</p> <p>Connotazione storica circa la cartografia e gli aspetti caratterizzanti le civiltà di ieri e di oggi.</p> <p>Realizzazioni di quadri sintetici di sintesi riguardanti gli argomenti studiati</p> <p>Viaggi virtuali all'interno di musei e siti archeologici</p> <p>Presentazione, conversazioni, letture, ecc., sul tema della <i>Shoah</i>.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Guidare indagini esplorative con uso di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, uso della LIM, ecc.)</p> <p>Predisporre modelli per l'analisi dei quadri di civiltà su cartelloni murali, su schede e/o sui quaderni, per facilitare l'apprendimento</p> <p>Proporre esercizi ludici, per ripassare giocando</p> <p>Fare dell'aula un laboratorio di tecnologia, per la realizzazione di manufatti/ plastici, ecc.</p> <p>Organizzare una tavola rotonda/ visione di film, conversazioni guidate, con i testimoni del passato: la <i>Shoah</i>.</p> <p><u>Inclusione</u></p> <p>Predisporre strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e con BES.</p> <p>Impostare sintesi concettuali e attività guidate di comprensione.</p> <p>Predisporre testi con caratteri ad alta leggibilità.</p>

esemplari caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.		
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - La crisi della polis greca. - La guerra del Peloponneso. - L'ascesa della Macedonia. - Alessandro Magno: un grande impero. - L'Italia preromana. - I popoli italici. - Gli Etruschi. - Le città etrusche, la religione, l'espansione e la decadenza. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi essenziali che caratterizzano la civiltà affrontata <p>Comprende l'importanza dell'antica Civiltà preitalica</p> <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora quadri storici sintetici della civiltà affrontata - Espone in testi scritti informazioni corrette sugli argomenti studiati - Conosce e comprende l'importanza dell'antica civiltà studiata in rapporto al presente e riconoscerne i segni. 		

<p>STORIA <i>CLASSE QUINTA</i></p>	
<p>PERIODO FEBBRAIO – MARZO</p>	<p>TITOLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>PERCORSO 4</u> “Il Mondo Romano” • <u>PERCORSO 5</u> “La Monarchia e la Repubblica”
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L'alunno:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso delle fonti Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico. Conosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita • Organizzazione delle informazioni Comprende fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti</p> <p>Imparare a imparare Acquisisce e interpreta l'informazione Gestisce efficacemente le informazioni cogliendone le relazioni</p> <p>Competenze sociali e civiche Indaga e confronta gli aspetti culturali delle civiltà e gli aspetti della convivenza tra civiltà</p>

<p>dell'umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità e con particolare riguardo al territorio di appartenenza</p> <p>Riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione scritta e orale Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali • Strumenti concettuali Organizza le informazioni e le conoscenze, comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geo -storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici 	<p>Riconosce il valore delle leggi Partecipa alla vita civile in maniera attiva e democratica</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni da fonti di vario tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Utilizzare carte geo-storiche per ricavare informazioni • Usare cronologie per rappresentare le conoscenze. • Utilizzare la linea del tempo come strumento di organizzazione delle informazioni • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Conoscere, comprendere e confrontare aspetti, 	<p>ATTIVITA' Rinforzo delle capacità di stabilire relazioni causa-effetto tra le caratteristiche del territorio e gli insediamenti umani: leggende sulla fondazione di Roma Lettura e confronto della carta di Roma ieri e oggi. Conversazioni collettive guidate, volte a sollecitare una riflessione sulle diverse forme di governo. L'art. 1 della Cost. It.: approfondimenti. Riflessioni sulla necessità di ricorrere a regole condivise, partendo dalle occasioni quotidiane Lavori nel piccolo gruppo per svolgere attività di logica Visione di filmati, documentari, DVD ...</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Guidare indagini esplorative con uso di strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, uso della LIM,ecc.) e diretta (visite guidate) Predisporre modelli di sintesi per l'analisi dei quadri di civiltà su cartelloni murali, su schede e/o sui quaderni, per facilitare l'apprendimento Proporre esercizi ludici, per ripassare giocando Fare dell'aula un laboratorio di tecnologia, per la realizzazione di manufatti/plastici/ ipertesti Inclusione Predisposizione di strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e BES Sintesi concettuali e attività guidate di comprensione Predisposizione di testi con caratteri ad alta leggibilità.</p>

<p>personaggi e figure esemplari caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usare il linguaggio specifico della disciplina. • Organizzare le informazioni e le conoscenze in modo sintetico, anche con l'uso di strumenti tecnologici e di risorse digitali. 	<p>Riflessioni e confronti fra Greci e Romani Recupero dei concetti di "Sviluppo e decadenza" di una civiltà, con percorso di analisi tra presente e passato sulle libertà individuali e sui ruoli delle donne, della scuola, ecc. Confronto con il presente riguardo alla guerra e al ruolo delle organizzazioni internazionali. L'art. 10 della Cost. It. Lettura di fonti per la costruzione delle competenze disciplinari Uso della linea del tempo e delle schematizzazioni, come strumenti di organizzazione delle conoscenze e delle informazioni.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le origini di Roma. - I sette re. - La società. - La repubblica. - Le guerre contro i Galli e i Sanniti. - Le guerre di Pirro. - L'esercito romano. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua elementi essenziali che caratterizzano la civiltà affrontata - Comprende l'importanza dell'antica Civiltà romana <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora quadri storici sintetici della civiltà affrontata - Espone in testi scritti informazioni corrette sugli argomenti studiati - Conosce e comprende l'importanza dell'antica civiltà studiata in rapporto al presente, riconoscendone i segni. 		

STORIA		CLASSE QUINTA
PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO		TITOLO <ul style="list-style-type: none"> <u>PERCORSO 6</u> “L’Impero romano”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <u>L’alunno:</u> <ul style="list-style-type: none"> Usò delle fonti Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico Conosce elementi significativi del passato nel suo ambiente di vita Organizzazione delle informazioni Comprende fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità, dal Paleolitico alla fine del mondo antico, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità e con particolare riguardo al territorio di appartenenza Riconosce le tracce presenti sul territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico e culturale Produzione scritta e orale Racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali Strumenti concettuali Organizza le informazioni e le conoscenze, comprende i testi storici e sa individuarne le caratteristiche; usa carte geo -storiche anche con l’ausilio di strumenti informatici 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare a imparare Acquisisce e interpreta l’informazione Gestisce efficacemente le informazioni, ne coglie le relazioni e le organizza in modo opportuno Competenze sociali e civiche Indaga e confronta gli aspetti culturali delle civiltà e della convivenza tra civiltà. Riconosce il valore delle leggi. Partecipa alla vita civile in maniera attiva e democratica. Coglie elementi significativi nelle vicende di un popolo. Campo scientifico e tecnologico Coglie i cambiamenti determinati dall’attività umana Consapevolezza ed espressione culturale Comprende il valore dell’espressione artistica di un popolo e la funzione dell’architettura di una città Comprende il valore del patrimonio culturale e l’importanza della sua tutela Comunicazione nella madrelingua Utilizza i termini in modo consapevole e in diversi contesti
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni da fonti di vario tipo utili alla ricostruzione di un fenomeno storico 	ATTIVITA’ Lettura di fonti di vario tipo per individuare e selezionare informazioni utili a ricostruire e a condividere il patrimonio artistico e culturale del mondo romano	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Guidare indagini esplorative con uso di strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, uso della LIM, ecc.) e diretta (visite guidate)

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare carte geo-storiche per ricavare informazioni • Usare cronologie per rappresentare le conoscenze • Utilizzare la linea del tempo come strumento di organizzazione delle informazioni • Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali • Conoscere, comprendere e confrontare aspetti, personaggi e figure esemplari caratterizzanti le diverse società studiate, anche in rapporto al presente • Usare il linguaggio specifico della disciplina • Organizzare le informazioni e le conoscenze in modo sintetico, anche con l'uso di strumenti tecnologici e di risorse digitali 	<p>Uso di carte geo - storiche per localizzare località legate ad episodi storici di un certo rilievo</p> <p>Percorsi virtuali c/o siti archeologici e musei al fine di fornire ai bambini una visione globale della straordinaria capacità tecnologica degli antichi Romani</p> <p>Visite guidate c/o musei e siti archeologici</p> <p>Costruzione di una prova di compito: realizzazione di una brochure turistica, relativa alla propria città.</p> <p>Sviluppo di schede sulle caratteristiche e le funzioni di luoghi, abitazioni, abbigliamento, stili di vita degli antichi Romani</p> <p>Conversazioni collettive guidate, volte a sollecitare una riflessione sulle diverse forme di governo</p> <p>Riflessioni sulla necessità di ricorrere a regole condivise, partendo dalle occasioni quotidiane</p> <p>Visione di filmati, documentari, DVD ...</p> <p>Riflessioni e confronti fra Greci e Romani</p> <p>Uso della linea del tempo e delle schematizzazioni per organizzare conoscenze e informazioni</p> <p>L'art. 3 della Cost. It.</p> <p>Valutazioni sui valori religiosi e sulla convivenza pacifica e l'uguaglianza tra persone di culture diverse</p>	<p>Visite virtuali della città di Roma, siti archeologici, musei.</p> <p>Predisporre modelli di sintesi per l'analisi dei quadri di civiltà su cartelloni murali, su schede e/o sui quaderni, per facilitare l'apprendimento</p> <p>Proporre esercizi ludici, per ripassare giocando</p> <p>Fare dell'aula un laboratorio di tecnologia, per la realizzazione di ipertesti/manufatti/ plastici</p> <p>Predisporre attività e strumenti per la realizzazione di una prova di compito.</p> <p><u>Inclusione</u></p> <p>Predisposizione di strumenti compensativi e dispensativi nei confronti di alunni con DSA e BES</p> <p>Sintesi concettuali e attività guidate di comprensione</p> <p>Predisposizione di testi con caratteri ad alta leggibilità</p>
--	--	---

COSA VERIFICARE

Conoscenze

- Le guerre puniche.
- I conflitti sociali a Roma.
- Il governo di Cesare.
- Ottaviano e il secondo Triumvirato.

Abilità

- Individua elementi essenziali che caratterizzano la civiltà affrontata
- Comprende l'importanza dell'antica Civiltà romana

Competenze

- Elabora quadri storici sintetici della civiltà affrontata
- Espone in testi scritti informazioni corrette sugli argomenti studiati
- Conosce e comprende l'importanza dell'antica civiltà studiata in rapporto al presente, riconoscendone i segni.