



LINGUA INGLESE

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria, oltre alla lingua materna e di scolarizzazione, permette all'alunno di sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. La consapevolezza della cittadinanza europea attraverso il contatto con due lingue comunitarie, lo sviluppo di un repertorio diversificato di risorse linguistiche e culturali per interagire con gli altri e la capacità di imparare le lingue concorrono all'educazione plurilingue e interculturale, nell'ottica dell'educazione permanente. Accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.

Per facilitare i processi che rendono possibili questi risultati è necessario che all'apprendimento delle lingue venga assicurata sia trasversalità in "orizzontale", sia continuità in "verticale". Attraverso la progettazione concordata degli insegnamenti d'italiano, delle due lingue straniere e di altre discipline si realizza la trasversalità in orizzontale come area di intervento comune per lo sviluppo linguistico-cognitivo. La continuità verticale si realizza dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado mediante la progressione degli obiettivi relativi alle diverse competenze e lo sviluppo delle strategie per imparare le lingue.

Per quanto riguarda la lingua inglese nella scuola primaria, l'insegnante terrà conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di pronuncia e intonazione per attivare più naturalmente un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel sistema della lingua madre, della lingua di scolarizzazione e di eventuali altre lingue in possesso dell'alunno, ampliandone e differenziandone implicitamente le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici). Al fine dell'educazione plurilingue e interculturale potranno essere utili esperienze di sensibilizzazione a lingue presenti nei repertori linguistici di singoli alunni.

LINGUA INGLESE		CLASSE PRIMA	
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “Hello English!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende brevi messaggi orali</u> • <u>interagisce nel gioco</u> 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi mediante brevi e semplici frasi relative al vissuto scolastico Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere brevi e semplici espressioni di uso comune relative alla vita di classe e all'interazione ludica.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole e semplici espressioni legate al vissuto quotidiano. • Presentarsi, salutarsi, congedarsi. 	ATTIVITA' Ascolto di filastrocche e semplici canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) per acquisire i comandi e i saluti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso semplici scambi comunicativi in situazione ludica.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: sa dire il proprio nome e chiedere quello altrui. Abilità: utilizza le formule di saluto in modo appropriato e risponde alla domanda per dire come si chiama. Competenze: role-play: entra in classe, saluta e si presenta			

LINGUA INGLESE		CLASSE PRIMA	
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO “Funnyfunny...!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare i colori. • Nominare gli oggetti scolastici ed indicarne il colore. • Nominare alcune decorazioni natalizie. 	<p>Memorizzare il nome dei colori e di alcuni oggetti scolastici attraverso canzoncine e flashcards.</p> <p>Riconoscere e nominare i colori e alcuni oggetti scolastici. Saper usare i colori, a richiesta, nelle rappresentazioni iconiche.</p> <p>Ascoltare e riprodurre canzoni natalizie. Saper utilizzare semplici formule augurali.</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>	
COSA VERIFICARE Conoscenze: sa enunciare i colori e gli oggetti scolastici. Abilità: abbina il nome al rispettivo colore e risponde alla specifica domanda per dire di quale si tratta. Competenze: riconosce e nomina i colori e gli oggetti scolastici presenti nell'aula.			

LINGUA INGLESE		CLASSE PRIMA	
PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO “Let’scount”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: • <u>sa contare fino a 10 ed abbina quantità al numero corrispondente.</u>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti riferibili al proprio vissuto.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare i numeri. • Nominare i numeri associandoli alla quantità. 	ATTIVITA’ Memorizzare i numeri attraverso giochi con oggetti scolastici, canzoncine, counting rhymes e flashcards. Saper numerare gli oggetti presenti nell’aula.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l’apprendimento collaborativo attraverso il gioco. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: conosce ed usa la successione numerica fino a 10. Abilità: abbina quantità numeriche ed enumera. Competenze: riconosce e nomina i numeri.			

LINGUA INGLESE		CLASSE PRIMA	
PERIODO APRILE-MAGGIO		TITOLO “Spring is here,there’s a bunny!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza parole memorizzate relative alla primavera. • individua elementi culturali relativi alla Pasqua e opera confronti. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti riferibili al proprio vissuto.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare animali, tempo atmosferico ed elementi tipici della primavera. • Utilizzare semplici espressioni augurali. 	ATTIVITA’ Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, canzoncine, rhymes and mime games. Saper formulare e scrivere semplici biglietti augurali.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l’apprendimento collaborativo attraverso il gioco . Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: conosce il lessico relativo alla primavera e alle formule augurali. Abilità: riconosce ed usa il lessico appreso e si relaziona usando semplici scambi augurali . Competenze: riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso.			

LINGUA INGLESE		CLASSE SECONDA	
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “Here we are again”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende brevi messaggi orali</u> all'interno di un contesto ludico e interagisce nel gioco in conversazioni con frasi guidate. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere Ascolta e comprende espressioni utili per semplici interazioni. Usa il lessico relativo agli oggetti scolastici in semplici frasi. Riconosce e comprende parole e brevi frasi relative al lessico appreso. Scrivi e completa brevi frasi relative al lessico appreso. Consapevolezza e competenza sociale. Utilizza gli strumenti e gli stimoli che la lingua straniera offre per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare, comprendere e nominare specifici vocaboli all'interno del contesto scolastico. • Contare fino a 20. • Chiedere e dire l'età. 	ATTIVITA' Posizionamento di oggetti sulla linea dei numeri in base alla rispettiva quantità. Ascolto di canzoni/ filastrocche con strategie di supporto visivo. Utilizzo di flashcards per memorizzare lessico e numeri.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Realizzare percorsi in forma di laboratorio.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo ai numeri da 1 a 20 e agli oggetti scolastici. Abilità: associa il numero in cifre al numero in lettere e il grafema con il fonema degli oggetti scolastici. Competenze: conta fino a 20 e nomina con corretta pronuncia gli oggetti scolastici.			

LINGUA INGLESE		CLASSE SECONDA	
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO “Me and my world”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Consapevolezza ed espressione culturale. Si confronta con i compagni utilizzando un semplice lessico relativo al proprio aspetto fisico. Formula espressioni augurali utilizzandole espressioni relative.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Nominare e descrivere in modo semplice le principali parti del corpo. Riconoscere il lessico relativo al Natale 	ATTIVITA' Rhymes, songs e keywords riguardanti le parti del corpo e il Natale. Flashcards per memorizzare le parti del corpo	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: il nome dei colori e degli oggetti scolastici. Abilità: abbina il nome al rispettivo colore e risponde alla specifica domanda per dire di quale si tratta. Competenze: riconosce e nomina i colori e gli oggetti scolastici presenti nell'aula.			

LINGUA INGLESE		CLASSE SECONDA	
PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO “It’s my place”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>interagiscenelgioco, comunica inmodocomprendibile</u> con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine riguardanti il proprio ambiente e giocattoli. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di organizzare nuove informazioni utilizzandole in modo appropriato.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Nominare i giocattoli e i principali ambienti della casa definendone le caratteristiche principali. • Chiedere e dare informazioni relative al proprio ambiente 	ATTIVITA’ Memorizzazione dei nomi dei giocattoli e della casa attraverso l’utilizzo di immagini. Keywords. True or false	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l’apprendimento collaborativo attraverso il gioco. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo ai giocattoli e alla casa. Abilità: associa l’immagine di un giocattolo e di un ambiente al suo nome. Competenze: su una scheda, riconosce i giocattoli presenti nella sua cameretta e gli altri ambienti della casa.			

LINGUA INGLESE		CLASSE SECONDA	
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO “It’s my favourite!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Interagisce nel gioco, comunica in modocomprendibile</u> con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Consapevolezza ed espressione culturale. Ha cura e rispetto di sé, degli altri, dell’ambiente e degli animali come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e imparare i nomi di alcuni cibi. • Identificare i nomi degli animali domestici. • Dire e chiedere ciò che piace e ciò che non piace. 	ATTIVITA’ Familiarizzazione con I vocaboli relative ai cibi e agli animali. Action games per facilitarne la memorizzazione. Keywords. Songs.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l’esplorazione e la scoperta. Promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere. Realizzare percorsi in forma di laboratorio	
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico riferito ai cibi e agli animali. Abilità: esprime oralmente le proprie preferenze relativamente ai cibi e agli animali. Competenze: role-play : in un dialogo chiede ed esprime le proprie preferenze.			

LINGUA INGLESE		CLASSE TERZA	
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “Family and food”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: • <u>utilizza lessico memorizzato</u> relativo ai componenti della famiglia e al cibo. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende domande e risponde relativamente ai membri della famiglia. • Esprime e chiede preferenze sui cibi. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale. Impara ad apprezzare le diversità rendendosi conto che esistono stili di vita diversi dal proprio. Scopre differenze tra le proprie abitudini alimentari e quelle del mondo anglofono.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo ai componenti della famiglia e al cibo. • Utilizzare la forma interrogativa del verbo TO LIKE. 	ATTIVITA' Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, canzoncine, rhymes e mime games.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo ai membri della famiglia e al cibo. Abilità: si esprime oralmente esprimendo preferenze. Competenze: riconosce e utilizza brevi frasi e strutture linguistiche riferibili al lessico appreso.			

LINGUA INGLESE		CLASSE TERZA	
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO “Clothes and Christmas”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza lessico memorizzato</u> relativo all'abbigliamento. • Descrive l'abbigliamento proprio e degli altri. • <u>Utilizza semplici espressioni per esprimere i propri sentimenti ed auguri.</u> 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale. Impara ad apprezzare le diversità rendendosi conto che esistono stili di vita diversi dal proprio.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo all'abbigliamento e al Natale. • Utilizzare la forma interrogativa e negativa del verbo TO HAVE. 	ATTIVITA' Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, canzoncine, rhymes and mime games.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo all'abbigliamento. Abilità: si esprime oralmente e per iscritto chiedendo ed esprimendo informazioni sul possesso di una cosa. Competenze: riconosce e utilizza strutture linguistiche riferibili al lessico appreso.			

LINGUA INGLESE		CLASSE TERZA	
PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO “It’s my school”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza parole memorizzate</u> relative all’ambiente scolastico e ne descrive le caratteristiche. • <u>Esegue semplici ordini.</u> 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E’ in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale. Si esprime in ambiti riferibili al proprio ambiente scolastico ed esegue ordini.	
OBIETTIVI Conoscere il lessico relativo all’ambiente scolastico Utilizzare il verbo Can per esprimere le capacità di saper fare qualcosa o non.	ATTIVITA’ Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, canzoncine, rhymes and mime games.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l’apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo all’ambiente scolastico e alle attività principali svolte a scuola. Abilità: si esprime oralmente descrivendo il proprio ambiente di apprendimento e le abilità acquisite. Competenze: riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso.			

LINGUA INGLESE		CLASSE TERZA	
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO “In the mighty jungle”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza parole memorizzate</u> relative agli animali selvaggi. • Chiedere e dare informazioni relative a quantità numerabili. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Consapevolezza ed espressione culturale. Si esprime in ambito riferibile al proprio ambiente scolastico ed esegue ordini.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Nominare e descrivere oralmente animali in maniera essenziale secondo le caratteristiche di grandezza e colore. • Riconoscere i versi di alcuni animali. 	ATTIVITA' Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, canzoncine, rhymes and mime games.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo agli animali. Abilità: associa l'immagine di un animale al suo nome e al relativo verso onomatopeico. Competenze: inserisce gli animali nel loro habitat. Competenze: riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso.			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUARTA	
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “Where are you from?”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Identifica paesi del mondo.</u> • <u>Ascolta e comprende domande sulla nazionalità.</u> • Distingue e localizza luoghi geografici usando i punti cardinali. • <u>Interagisce nel role play.</u> 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi utilizzando frasi strutturate per porre e rispondere a domande riguardanti se stesso e gli altri. Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere espressioni di uso comune relative alla propria ed altrui nazionalità. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere parole ed espressioni riguardanti informazioni personali. • Presentarsi, salutarsi, chiedere l'età e la propria nazionalità. • Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. 	ATTIVITA' Ascolto di filastrocche e canzoni per apprendere e rinforzare parole e frasi. Total physical response (TPR) e role-play in situazioni dialogiche.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso semplici scambi comunicativi in situazione ludica.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: dice e chiede informazioni riguardanti nome, età, nazionalità e posizione geografica dei luoghi. Abilità : utilizza le formule di presentazione in modo appropriato e risponde alle domande in modo pertinente. Competenze: role-play: sa sostenere una conversazione adeguata al tema trattato.			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUARTA	
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO “May I introduce...”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>comprende brevi messaggi orali</u> e scritti relativi al proprio ambito familiare. • interagisce nel gioco e nelle conversazioni scambiando semplici informazioni relative alla propria famiglia ed amici. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Identificare e nominare i membri della famiglia descrivendoli nel fisico e nelle preferenze. • ascoltare e comprendere frasi per identificare le persone. • Porre domande su familiari, amici ed estranei per chiedere informazioni e rispondervi. 	ATTIVITA' Memorizzare il nome dei componenti della famiglia attraverso canzoni e flashcards. Saper confrontare usi e costumi delle diverse famiglie anche in relazione alla religione. Saper utilizzare semplici formule augurali, di saluto e di benvenuto in attività di role-play.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni. Favorire l'esplorazione e la scoperta. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: strutture linguistiche per presentare e descrivere le persone del nucleo familiare. Abilità: descrive, in forma scritta, i membri della propria famiglia, amici e conoscenti utilizzando i verbi to be, to havegot, can nella forma affermativa, negativa ed interrogativa. Competenze: nel role-play organizza una festa in occasione di un avvenimento religioso o non, presentando e descrivendo gli intervenuti.			
=====		=====	

INGLESE		CLASSE QUARTA	
PERIODO FEBBRAIO/MARZO		TITOLO "School subjects"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>conosce il lessico relativo alle disciplinescolastiche</u> e ne esprime le preferenze. • Mette in relazione le discipline con i giorni. • Sa chiedere e dire l'ora per scandire la giornata scolastica. 		<p>Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e sa interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play in relazione alle proprie potenzialità.</p> <p>Imparare ad imparare E' in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni per operare confronti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare i nomi delle materie scolastiche ed esprimere le proprie preferenze. • Identificare i giorni della settimana. • Dire l'orario in cui ci sono le varie materie a scuola. • Chiedere e parlare delle proprie preferenze. • Conoscere la cultura anglosassone 	<p>Descrizione orale e in forma scritta delle proprie preferenze.</p> <p>Giochi di ruolo per esprimere e richiedere preferenze.</p> <p>Verbalizzazione orale del proprio orario scolastico.</p> <p>Lettura di un testo finalizzata a ricavare informazioni per promuovere il confronto tra la scuola italiana e quella inglese.</p>	<p>Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>	
COSA VERIFICARE			
<p>Conoscenze: lessico relativo alle discipline scolastiche e all'orologio.</p> <p>Abilità: ascolta e comprende frasi riguardanti le discipline scolastiche, i giorni e l'ora.</p> <p>Competenze: nel role-play organizza l'orario scolastico della settimana..</p>			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUARTA	
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO “Whata wonderful world!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Identifica i vari ambienti naturali.</u> • <u>Comprende i nomi degli animaliselvatici</u> associandoli al loro ambiente. • Usa correttamente i vocaboli per descrivere le caratteristiche degli animali e del loro ambiente. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere E' in grado di esprimersi utilizzando frasi strutturate per descrivere gli animali e l'ambiente naturale. Consapevolezza e competenza sociale Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere le caratteristiche degli animali e classificarli. Competenza in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali quali la salvaguardia dell'ambiente e la protezione degli animali. Competenze sociali e civiche Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e nomina le parti del corpo degli animali. • Sa riferire sulle loro abitudini alimentari e attribuire loro la classe di appartenenza 	ATTIVITA' Vision di filmati sugli animali. Percorso CLIL per ampliare il lessico scientifico mediante giochi e flash cards.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso semplici scambi comunicativi.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: nomenclatura riferita agli animali e l'ambiente Abilità: mette in relazione animali, ambienti e loro caratteristiche. Competenze: sa sostenere una conversazione adeguata al tema trattato.			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUINTA	
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE.		TITOLO “Thank-you nature!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza parole memorizzate relative agli ambienti naturali.</u> • Porre domande che richiedono informazioni su soggetti del mondo naturale e rispondervi. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale. Si esprime in ambito riferibile al proprio ambiente paragonandolo ad ambienti diversi. Sa riconoscere l'importanza della salvaguardia dell'ambiente prendendo coscienza che non sempre è tutelato.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo ai diversi ambienti naturali. • Utilizzare il modo imperativo nella forma positiva e negativa. • Usa correttamente i verbi comuni nelle forme: positive, interrogative e negative. 	ATTIVITA' Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, canzoncine, rhymesemime games.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo agli ambienti naturali. Abilità: si esprime oralmente e brevemente per iscritto descrivendo gli ambienti naturali. Competenze: riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso.			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUINTA	
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO		TITOLO “My day”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>utilizza frasi memorizzate relative alla routine quotidiana.</u> • porre e rispondere a domande relative alle azioni quotidiane. • Sa chiedere e dire l'ora. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Imparare ad imparare Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Consapevolezza ed espressione culturale. Si esprime a livello orale e scritto per raccontare le principali azioni della sua giornata. Usa correttamente il lessico relativo all'orologio.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo alle azioni quotidiane. • Riconoscere la forma affermativa ed interrogativa di alcuni verbi. • Saper dire e chiedere l'ora. 	ATTIVITA' Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, rhymes and mime games. Lettura e scrittura delle ore. Esercitazioni in forma di dialogo per chiedere e dire l'ora, dare informazioni relative ad azioni abituali della propria quotidianità. Ascoltare, comprendere, leggere e drammatizzare una storia discriminando elementi linguistici. Realizzare brevi testi scritti.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo alle azioni quotidiane e all'orologio. Abilità: si esprime oralmente e brevemente per iscritto descrivendo la daily routine. Competenze: riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso.			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUINTA	
PERIODO FEBBRAIO-MARZO		TITOLO “Shops and money”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>interagisce con parole e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.</u> • Individua elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Imparare ad imparare Sa utilizzare il linguaggio specifico relativo a prezzi e negozi e sa eseguire operazioni matematiche all'interno di un role-play . Consapevolezza ed espressione culturale. Si esprime a livello orale e scritto per rappresentare situazioni di vita reali all'interno di una situazione dialogica.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo a shops, money, numbers e saper eseguire operazioni matematiche. • Interagire utilizzando espressioni adatte alla situazione. • Riconoscere ed usare la forma interrogativa del verbo CAN. 	ATTIVITA' Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, rhymes e role-play.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: lessico relativo shops, money, numbers. Abilità: si esprime oralmente in brevi drammatizzazioni relative alla compra-vendita. Competenze: riconosce e utilizza brevi frasi riferibili al lessico appreso.			

LINGUA INGLESE		CLASSE QUINTA	
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO "Global English"	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • <u>Comunicainmodocomprendibile</u>, anche con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. • Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera (C.L.I.L). 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nelle lingue straniere. E' in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di interagire in semplici contesti comunicativi in situazione di role-play. Consapevolezza ed espressione culturale. Si esprime a livello orale e scritto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi cogliendo le parole chiave e il senso generale. • Scrivere in forma comprensibile semplici frasi per dare informazioni su se stessi e gli altri. Leggere e comprendere semplici testi accompagnati preferibilmente da supporti visivi. 	ATTIVITA' Memorizzare il lessico attraverso giochi di T.P.R. con flash cards, canzoncine, rhymes and mime games. Attività di interazione.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Incoraggiare l'apprendimento collaborativo attraverso il role-play. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio con l'utilizzo di supporti multimediali.	
COSA VERIFICARE Conoscenze: utilizzare in maniera appropriata il lessico e le strutture linguistiche apprese. Abilità: esprimersi oralmente e brevemente per iscritto rispettando il tema di discussione. Competenze: sviluppare un senso di rispetto verso le altre culture.			