



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE

MATEMATICA

Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il "pensare" e il "fare" e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.

In matematica, come nelle altre discipline scientifiche, è elemento fondamentale il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive. Nella scuola primaria si potrà utilizzare il gioco, che ha un ruolo cruciale nella comunicazione, nell'educazione al rispetto di regole condivise, nell'elaborazione di strategie adatte a contesti diversi.

La costruzione del pensiero matematico è un processo lungo e progressivo nel quale concetti, abilità, competenze e atteggiamenti vengono ritrovati, intrecciati, consolidati e sviluppati a più riprese; è un processo che comporta anche difficoltà linguistiche e che richiede un'acquisizione graduale del linguaggio matematico. Caratteristica della pratica matematica è la risoluzione di problemi, che devono essere intesi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana, e non solo esercizi a carattere ripetitivo o quesiti ai quali si risponde semplicemente ricordando una definizione o una regola. Gradualmente, stimolato dalla guida dell'insegnante e dalla discussione con i pari, l'alunno imparerà ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, rappresentandole in diversi modi, conducendo le esplorazioni opportune, dedicando il tempo necessario alla precisa individuazione di ciò che è noto e di ciò che s'intende trovare, congetturando soluzioni e risultati, individuando possibili strategie risolutive.

MATEMATICA		<i>CLASSE PRIMA</i>
PERIODO SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE	TITOLO “IO E... LA MATEMATICA!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica grazie a molte esperienze in contesti significativi, che gli consentono di mettere in rapporto gli strumenti matematici, che va apprendendo, alla propria realtà esperienziale riconosce ed utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici sperimenta in contesti significativi e motivanti che numeri e forme appartengono a esperienze di vita quotidiana. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere semplici enunciati, di raccontare le proprie esperienze. Competenze in matematica e competenze di base in scienze e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per classificare.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini Individuare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, 	ATTIVITÀ Giochi motori e rappresentazioni grafiche dei principali concetti topologici. Posizione di oggetti nello spazio. Giochi e manipolazione di oggetti per effettuare classificazioni, seriazioni, corrispondenze, primi quantificatori. Enumerazione. Subitizing: distinzione in modo rapido di una ridotta quantità di elementi. Lettura intuitiva delle quantità. Numeri naturali da 0 a 9: Insieme vuoto e insieme unitario e il loro valore numerico. Corrispondenza quantità-numeri. Confronto di quantità (più /	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le pre-conoscenze degli alunni per ancorare nuovi contenuti. Lezione partecipata. Cooperative learning. Problem solving. Gioco e approccio ludico-didattico: fruizione e manipolazione di materiale non (dadi, bacchette, abaco, Pop – it) e strutturato (abaco, linea dei numeri) Attività collettive, a piccoli gruppi e individuali. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino.

<p>dentro/fuori).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due,tre ... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 	<p>meno potenti / equivalenti). Precedente e successivo. Attività ludiche e di manipolazione con materiale strutturato e non , giochi motori, colorazione e rappresentazione grafica con insiemi, abaco e linea dei numeri , di quantità e simbolo numerico, racconti- stimolo per individuare le quantità.</p>	
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze - Quantificatori logici e relazioni; il concetto di quantità. Abilità - Opera confronti e classificazioni in base a uno criterio convenuto; conta in senso progressivo e regressivo; confronta numeri utilizzando i simboli di < ,> , =. Competenze - Associa i numeri al loro nome e alla quantità numerica corrispondente.</p>		

MATEMATICA		CLASSE PRIMA	
PERIODO DICEMBRE - GENNAIO		TITOLO “IO... CONOSCO I NUMERI”	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisisce e utilizza abilità di conteggio e prime abilità di calcolo • risolve facili problemi avvalendosi di rappresentazioni grafiche • denomina alcune figure intuendone caratteristiche geometriche. 		<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Competenza nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere semplici enunciati, di raccontare le proprie esperienze.</p> <p>Competenze in matematica Utilizza le sue conoscenze matematiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare a imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p>	

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Riconoscere denominare e descrivere figure geometriche 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Enumerazione. Numeri naturali da 0 a 9: -Corrispondenza quantità- numeri -Confronto di quantità: maggiore / minore / uguale -Precedente e successivo. Ordine crescente e decrescente. L'insieme unione. Riconoscimento e composizione di figure geometriche: le figure piane e solide e le linee. Attività ludiche e di manipolazione con materiale strutturato e non , giochi motori, colorazione e rappresentazione grafica con insiemi, abaco e linea dei numeri , di quantità e simbolo numerico, racconti- stimolo per individuare le quantità. Osservazione dell'ambiente scolastico per il riconoscimento di linee, figure piane e solide, manipolazione di oggetti e disegno delle impronte, attività di colorazione di figure, secondo criteri dati.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l'esperienza e le pre-conoscenze degli alunni per ancorare nuovi contenuti. Lezione partecipata. Cooperative learning. Problem solving. Gioco e approccio ludico-didattico: fruizione e manipolazione di materiale non (dadi, bacchette, abaco, Pop – it) e strutturato (abaco, linea dei numeri). Attività collettive, a piccoli gruppi e individuali. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Numeri naturali entro la decina; figure solide e piane. Abilità - Confronta e ordina i numeri nell'ordine delle unità; riconosce e denomina figure piane e solide. Competenze - Sa mettere in relazione le quantità al corrispondente simbolo numerico. - Sa individuare relazioni tra numeri in situazioni varie.</p>		

MATEMATICA		<i>CLASSE PRIMA</i>
PERIODO FEBBRAIO - MARZO	TITOLO “IO... CALCOLO!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • sperimenta in contesti significativi e motivanti che numeri e forme appartengono a esperienze di vita quotidiana • Acquisisce e utilizza abilità di conteggio e prime abilità di calcolo • Risolve facili problemi avvalendosi di rappresentazioni grafiche • denomina alcune figure intuendone caratteristiche geometriche. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia. Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due,tre, ... • Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. 	ATTIVITÀ Enumerazione. Numeri naturali da 10 a 20: Corrispondenza quantità-numero -Il concetto di decina, raggruppamenti e valore posizionale delle cifre. -composizione e scomposizione di numeri in decine e unità -Confronto di quantità: maggiore / minore / uguale -Precedente e successivo. -Ordine crescente e decrescente. I numeri ordinali. Operazioni con i numeri naturali: -l'addizione , comprensione del concetto additivo, la funzione dei numeri 1 e 0, calcoli additivi con l'uso di materiale strutturato e non, uso degli algoritmi scritti	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Valorizzare l'esperienza e le pre-conoscenze degli alunni per ancorare nuovi contenuti. Lezione partecipata. Cooperative learning. Problem solving. Gioco e approccio ludico-didattico: fruizione e manipolazione di materiale non (dadi, bacchette, abaco, Pop – it) e strutturato (abaco, linea dei numeri) Attività collettive, a piccoli gruppi e individuali. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino.

<ul style="list-style-type: none"> Eeguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 	<p>usuali. Individuazione e soluzioni risolutive di semplici problemi numerici e non. I percorsi: Percorsi nello spazio vissuto e la loro rappresentazione.</p> <p>Attività ludiche, racconti-stimolo, manipolazione con materiale strutturato e non , giochi motori, colorazione e rappresentazione grafica con insiemi, abaco e linea dei numeri , di quantità e simbolo numerico e situazioni additive. Giochi, filastrocche e attività sugli aspetti ordinali del numero.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - La decina, il valore posizionale delle cifre; il concetto di addizione; i percorsi. Abilità - Confronta, ordina, scompone e compone i numeri entro il 20; applica l'algoritmo dell'addizione con il supporto grafico. Competenze - Legge, scrive e confronta numeri; comprende, rappresenta e risolve semplici problemi a struttura additiva.</p>		

MATEMATICA	CLASSE PRIMA
<p>PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO</p>	<p>TITOLO "IO... COMPRENDO E RISOLVO!"</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> si avvicina al calcolo scritto e mentale con i numeri naturali riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni sperimenta, anche con riferimento a misure non convenzionali, la possibilità di misurare alcune grandezze. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>

	<p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due,tre, ... • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. • Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. 	<p>ATTIVITÀ</p> <p>Operazioni con i numeri naturali: -La sottrazione , comprensione del concetto additivo, la funzione dei numeri 1 e 0, calcoli additivi con l’uso di materiale strutturato e non, uso degli algoritmi scritti usuali. -Relazione inversa tra addizione e sottrazione. Enumerazione in senso progressivo e regressivo secondo una regola data o da scoprire: per salti di due, tre...</p> <p>Individuazione e soluzioni risolutive di semplici problemi numerici e non. Confronti diretti e indiretti tra grandezze. Unità di misura non convenzionali Euro. Alcune monete e banconote Indagini e grafici Eventi fortuiti e uso dei termini “certo, possibile, impossibile”.</p> <p>Attività ludiche, racconti-stimolo, manipolazione con materiale strutturato e non , giochi motori, colorazione e rappresentazione grafica con insiemi, abaco e linea dei numeri, di quantità e simbolo numerico e situazioni sottrattive e additive. Rappresentazione di situazioni per l’analisi del testo e la ricerca di dati e domanda. Ricerca di ipotesi di soluzione. Rappresentazione grafica di</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Valorizzare l’esperienza e le pre-conoscenze degli alunni per ancorare nuovi contenuti. Lezione partecipata. Cooperative learning. Problem solving. Gioco e approccio ludico-didattico: fruizione e manipolazione di materiale non (dadi, bacchette, abaco, Pop – it) e strutturato (abaco, linea dei numeri)</p> <p>Attività collettive, a piccoli gruppi e individuali. Utilizzare gli strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM. Utilizzare gli spazi scolastici: aula / palestra / giardino.</p>

	relazioni. Semplici indagini statistiche, raccolta dati e realizzazione di grafici. Uso degli euro in simulazioni di vita quotidiana.	
COSA VERIFICARE Conoscenze - Notazione decimale; dati e domanda; lettura di grafici, unità di misura. Abilità - Legge, scrive e confronta numeri; comprende, rappresenta e risolve semplici problemi a struttura additiva e sottrattiva. Competenze - Sa risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto. - Sa leggere semplici grafici. - Opera confronti tra misure arbitrarie.		

MATEMATICA		<i>CLASSE SECONDA</i>
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “L’arte nei numeri”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici • si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 50, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. • Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	ATTIVITÀ Conteggio di oggetti o eventi. Attività per l’utilizzo e la memorizzazione dei numeri amici del 10. Introduzione dell’abaco: valore posizionale delle cifre. Confronti e ordinamenti numerici. Rappresentazioni numeriche con materiali diversi. Giochi di esercitazioni per la scoperta di strategie di calcolo	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<p>mentale. Indagini significative, lettura di dati in tabelle e grafici. Addizioni e sottrazioni. Rappresentazioni di vario tipo per comprendere tecniche di calcolo scritto: incolonnamento connesso al raggruppamento in base dieci e al valore posizionale delle cifre. Risolvere problemi con la struttura additiva e sperimentare la differenza.</p>	
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze - Conteggio e rappresentazione numerica; numeri amici: addizione e differenza numerica. Abilità - Scrive, confronta, mette in relazione, ordina, scompone numeri entro il 50 - Calcola addizioni e sottrazioni anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche. Competenze - Esegue semplici addizioni e sottrazioni in situazioni reali quotidiane.</p>		

MATEMATICA		CLASSE SECONDA	
PERIODO DICEMBRE- GENNAIO	TITOLO “Problemi per ogni situazione”		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconosce semplici situazioni problematiche e riflette sul procedimento risolutivo riconoscendo che possono esistere più soluzioni a uno stesso problema. • si orienta nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove</p>		

	informazioni. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni problematiche formulando e giustificando ipotesi di soluzione. ● Individuare e rappresentare il procedimento risolutivo. ● Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ● Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. 	ATTIVITÀ Situazioni concrete e problemi da risolvere con addizioni e sottrazioni. Calcoli in riga, in colonna, con il diagramma, con la tabella e sulla linea dei numeri. Analisi del testo di situazioni problematiche reali. Individuazione degli elementi di un testo necessari alla soluzione. Operazioni con i numeri naturali. Costruzione e soluzione di testi problematici a partire da immagini e viceversa. Utilizzo dei numeri fino alle centinaia.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
COSA VERIFICARE Conoscenze - Relazioni tra numeri. - Relazioni di dati. Abilità - Risolve problemi con addizioni e sottrazioni. Competenze - Risolve semplici situazioni problematiche.		

MATEMATICA		CLASSE SECONDA
PERIODO FEBBRAIO-MARZO	TITOLO “Le operazioni”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • intuisce che gli strumenti matematici sono utili nella vita quotidiana • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici • si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le operazioni con i numeri naturali. • Conoscere le tabelline. • Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. 	ATTIVITA' Manipolazioni di oggetti reali e virtuali per rappresentare moltiplicazioni. Rappresentazione della moltiplicazione sulla linea dei numeri con raggruppamenti e schieramenti. Memorizzazione delle tabelline. Giochi ed esercitazioni per la scoperta di strategie di	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.

	calcolo orale. Semplici risoluzioni problematiche. Riconoscimento delle parole “chiave” che indicano l’operazione risolutiva. Indagini e lettura di dati in tabelle e grafici.	
COSA VERIFICARE Conoscenze - Relazione tra i numeri di carattere additivo e moltiplicativo. - Relazioni e dati. Abilità - Risolve problemi con addizioni e moltiplicazioni e semplici problemi a struttura moltiplicativa. Competenze - Applica la struttura moltiplicativa a semplici situazioni problematiche.		

MATEMATICA		<i>CLASSE SECONDA</i>
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO “Spazio e figure”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • denomina e classifica alcune figure in base a caratteristiche geometriche • si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • legge e rappresenta relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle • utilizza strumenti di misura non convenzionali. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Spirito di iniziativa e imprenditorialità Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche	

	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. • Conoscere le tabelline. • Eseguire operazioni con i numeri naturali. • Confrontare grandezze e misure non convenzionali e stabilire relazioni di ordine tra loro. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Osservazione di figure geometriche ed individuazione di caratteristiche essenziali e peculiari.</p> <p>Rappresentazione della moltiplicazione sulla linea dei numeri, con raggruppamenti e schieramenti.</p> <p>Intuizione del concetto di divisione come ripartizione.</p> <p>Esecuzione di calcoli in riga ed in colonna.</p> <p>Risoluzione di semplici situazioni problematiche.</p> <p>Indagini significative e lettura di dati mediante tabelle e grafici.</p> <p>Attività per familiarizzare con diverse tipologie di grandezze, utilizzando per lo più strumenti di misurazione non convenzionali.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze: - Caratteristiche di figure geometriche piane. - Relazione tra i numeri di carattere additivo e di raggruppamento. - Relazione tra i numeri di carattere sottrattivo e di ripartizione.</p> <p>Abilità - Denomina, riconosce figure e le rappresenta. - Eseguce addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni in colonna.</p> <p>Competenze - Individua in un percorso le forme geometriche presenti. - Applica la struttura moltiplicativa a semplici situazioni problematiche.</p>		

MATEMATICA		<i>CLASSE TERZA</i>
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “Opero con i numeri”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> •si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice •riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientificotecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Competenze sociali e civiche Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e scrivere numeri entro il 1000. • Conoscere, utilizzare e confrontare i numeri oltre il 1000. • Eseguire addizioni e sottrazioni. • Conoscere le tabelline. • Eseguire moltiplicazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. • Riconoscere le diverse parti dell'enunciato di un problema. 	ATTIVITA' Il valore posizionale delle cifre. Lettura e scrittura di numeri. Attività di memorizzazione dei numeri amici fino alle migliaia. Confronto tra numeri e loro ordinamento. Composizione e scomposizione. Addizioni e sottrazioni in riga con utilizzo di strategie di calcolo. Addizioni e sottrazioni in colonna con relativa prova. Riconoscimento e utilizzo delle proprietà dell'addizione e della	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Favorire l'apprendimento collaborativo.

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e classificare i diversi tipi di linea. 	<p>sottrazione. Sottrazione come resto o differenza. Conoscenza e memorizzazione delle tabelline. Moltiplicazioni in riga e colonna con una cifra. Lettura e analisi del testo dei problemi e loro risoluzione. Dati utili, inutili e mancanti. Ideazione di problemi a partire da esperienze di vita vissuta e loro risoluzione. I diversi tipi di linea. Retta, semiretta, segmento e loro orientamento sul piano.</p>	
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze - Sistema di numerazione decimale e posizionale. - Relazioni tra rette. Abilità - Svolge addizioni e sottrazioni utilizzando le strategie di calcolo appropriate. - Risolve problemi con addizioni e sottrazioni. - Riconosce le diverse tipologie di linee e loro posizioni. Competenze - Sa applicare le tecniche del calcolo scritto o mentale in situazioni varie.</p>		

MATEMATICA		CLASSE TERZA	
PERIODO DICEMBRE -GENNAIO	TITOLO “Moltiplicazioni e divisioni”		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice ● riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati ● descrive il procedimento eseguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria ● legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in</p>		

	<p>grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire moltiplicazioni in riga e colonna con due cifre al moltiplicatore. ● Eseguire moltiplicazioni per 10, per 100 e per 1000. ● Eseguire divisioni in riga e in tabella. ● Eseguire divisioni in colonna. ● Riconoscere e descrivere angoli. ● Conoscere le principali figure geometriche. ● Risolvere problemi matematici. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Utilizzo delle strategie per il calcolo mentale. Ripasso e consolidamento della tavola pitagorica. Moltiplicazioni in riga e in colonna con due cifre al moltiplicatore. Riconoscimento e utilizzo delle proprietà della moltiplicazione. Moltiplicazioni in riga per 10, per 100 e per 1000. Divisioni in riga con e senza resto. Riconoscimento ed utilizzo della proprietà invariante della divisione. Divisioni in colonna con una cifra al divisore. Attività per lavorare con gli angoli, conoscerne le parti e classificarli. Figure geometriche piane nello spazio. I poligoni e i loro elementi. Risoluzione di situazioni problematiche che prevedono l'utilizzo della moltiplicazione e della divisione.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>

<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Moltiplicazioni e divisioni; Angoli e poligoni; Problemi.</p> <p>Abilità - Esegue moltiplicazioni e divisioni utilizzando strategie di calcolo adeguate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Risolve problemi a struttura moltiplicativa. - Classifica angoli e le loro caratteristiche. Riconosce le proprietà delle figure piane e le rappresenta in modo corretto. <p>Competenze - Sa eseguire le quattro operazioni.</p>
--

MATEMATICA		<i>CLASSE TERZA</i>
PERIODO FEBBRAIO-MARZO	TITOLO “Frazione, misura, confronto quantità”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI	
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri • riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure; progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. 	<p>Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	
OBIETTIVI	ATTIVITA'	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, confrontare e ordinare frazioni. • Misurare il perimetro e l'area di un poligono, usando il quadretto come unità di misura. 	Riconoscimento e rappresentazione di frazioni. Individuazione dell'unità frazionaria. Esercitazioni pratiche sulle frazioni decimali. Trasformazione di frazione decimale in numero decimale e viceversa. Il perimetro e l'area dei poligoni.	Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

COSA VERIFICARE

Conoscenze - Frazioni, numeri decimali perimetro e area dei poligoni.

Abilità - Individua e rappresenta frazioni; riconosce le frazioni decimali e le trasforma in numeri decimali.

Competenze - Sa operare con i numeri in contesti di vario tipo.

MATEMATICA		CLASSE TERZA
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO	TITOLO “Insieme...misuriamo”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali...) • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure; progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare le unità di misura della lunghezza, del peso e della capacità. • Conoscere e usare l'euro. • Risolvere problemi di logica. • Individuare assi di simmetria. • Riconoscere situazioni certe, possibili e impossibili. • Calcolare le probabilità del verificarsi di un evento. 	ATTIVITA' Unità di misura: lunghezza, massa e capacità. Esperienze di misurazione e di stima. Individuazione e utilizzo di diversi strumenti di misurazione per la scoperta di multipli e sottomultipli delle unità di misura e relative conversioni. Differenza tra peso lordo, peso netto e tara. Risoluzione di problemi. Esercizi di utilizzo dell'euro.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

	Osservazione delle monete, simulazioni di cambio di monete e compravendita. Giochi con l'euro. Problemi di logica. Simmetria di una figura. Riconoscimento di eventi, certi, possibili e impossibili.	
COSA VERIFICARE Conoscenze - Numeri decimali; sistema monetario; metacognizione come strumento per comprendere procedimenti. Abilità - Esegue equivalenze e riconosce relazioni tra elementi. Competenze - Sa trovare strategie di risoluzione dei problemi e riconoscere aspetti logici.		

MATEMATICA		CLASSE QUARTA
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “All’arrembaggio... tra i numeri!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L’alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri interi; sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice • riconosce e utilizza numeri interi, decimali, frazioni • descrive, denomina e rappresenta linee e forme del piano e dello spazio. • descrive, classifica e misura le figure geometriche • utilizza strumenti per il disegno geometrico e la misurazione. • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • risolve problemi descrivendo il procedimento seguito • costruisce ragionamenti e formula ipotesi. • riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, scomporre, confrontare numeri interi e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. • Stimare il risultato di un’operazione. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. 	ATTIVITA’ Numeri naturali fino alla classe delle migliaia. Il sistema decimale e posizionale; Il valore delle cifre. Leggere e scrivere i numeri. Ordinare i numeri. Confrontare i numeri. Uso di tabelle per consolidare il valore posizionale delle cifre e la struttura dei numeri in base dieci. L’addizione e la sottrazione e relative proprietà. Strategie di calcolo mentale di addizioni e sottrazioni. Rilevazioni e rappresentazione in termini matematici di situazioni problematiche con le 4 operazioni. Risoluzione di problemi con due domande e due operazioni.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.

<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, scegliere i dati utili, identificare la risoluzione adatta e rispondere in modo coerente. ● Distinguere e utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità. ● Confrontare e misurare angoli ed elementi dei poligoni utilizzando strumenti. ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media. 	<p>I principali elementi geometrici: Le linee, rette, semirette e segmenti. Le rette parallele, incidenti e perpendicolari. Gli angoli. Misurare gli angoli. L'indagine statistica. Moda e media.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri naturali fino alla classe delle migliaia. - L'addizione e la sottrazione: funzione, termini, procedura di calcolo con numeri interi e decimali e relative proprietà. - Strategie di calcolo mentale di addizioni e sottrazioni. - Relazione tra oggetti, forme e dimensioni. - Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legge e scrive numeri grandi. - Rappresenta una situazione attribuendone lo schema logico di soluzione. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa costruire e descrivere il procedimento risolutivo ipotizzato. 		

MATEMATICA		CLASSE QUARTA
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO “Problemi? No, grazie”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> ● utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri interi; sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice ● riconosce e utilizza numeri interi, decimali, frazioni ● descrive, denomina e rappresenta linee e forme del piano e dello spazio ● descrive, classifica e misura le figure geometriche ● utilizza strumenti per il disegno geometrico e la misurazione ● ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) ● risolve problemi descrivendo il procedimento seguito ● costruisce ragionamenti e formula ipotesi ● riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza ● utilizza le principali unità di misura per lunghezza, massa, peso, capacità, aree, intervalli temporali, valore, per effettuare misure e stime. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Competenza digitale Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. S'impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, scomporre, confrontare numeri interi e decimali. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. ● Rappresentare problemi con diagrammi, schemi, tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, massa, peso, 	ATTIVITA' Uso di tabelle per consolidare il valore posizionale delle cifre e la struttura dei numeri in base dieci. Riflessioni in merito all'uso dello zero. Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei grandi numeri. La moltiplicazione e le sue proprietà. Moltiplicazione per 10, 100, 1000 Multipli. Calcolo di moltiplicazioni con	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.

<p>capacità, aree, intervalli temporali, valore, per effettuare misure e stime.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Risolvere problemi facili in tutti gli ambiti di contenuto. ● Identificare la risoluzione adatta e rispondere in modo coerente. ● Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. 	<p>uno o più fattori. Risoluzione di differenti tipologie di problemi con le quattro operazioni. Le misure di valore: monete e banconote dell'euro. Problemi con l'euro. Controllo dell'esattezza di un'operazione attraverso l'uso della calcolatrice. Lettura e analisi di testi che contengono elementi matematici.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Strategie di calcolo orale e scritto. - Traslazione, rotazione e simmetria: definizione, caratteristiche, esempi. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applica strategie convenienti per semplificare il calcolo orale. - Riconosce e opera con isometrie. <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si muove con consapevolezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali anche in contesti di role-playing. 		

MATEMATICA		CLASSE QUARTA
<p>PERIODO FEBBRAIO- MARZO</p>	<p>TITOLO "Verso i numeri decimali"</p>	
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri interi; sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice ● riconosce e utilizza numeri interi, decimali, frazioni ● descrive, denomina e rappresenta linee e forme del piano e dello spazio ● descrive, classifica e misura le figure geometriche 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● utilizza strumenti per il disegno geometrico e la misurazione. ● ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) ● risolve problemi descrivendo il procedimento seguito ● costruisce ragionamenti e formula ipotesi ● riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenze sociali e civiche Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. S’impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>	
<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, scomporre, confrontare numeri interi e decimali. ● Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. ● Leggere, scrivere, scomporre, confrontare frazioni. ● Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. ● Rappresentare problemi con diagrammi, schemi, tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ● Risolvere problemi facili in tutti gli ambiti di contenuto. ● Identificare la risoluzione adatta e rispondere in modo coerente. ● Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. ● Riprodurre una figura utilizzando gli strumenti opportuni, costruire e utilizzare modelli 	<p>ATTIVITA’ La divisione e relative proprietà Calcolo di divisioni con una e due cifre al divisore. Multipli e divisori. Strategie di calcolo mentale di moltiplicazioni e divisioni. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000 con numeri interi. Intero, parte frazionaria e unità frazionaria. Frazioni complementari, proprie, improprie, apparenti, equivalenti e decimali. Frazioni decimali e numeri decimali. Confrontare frazioni. La frazione di un numero. Problemi con dati utili, superflui, mancanti e nascosti. Domande esplicite e implicite. Rappresentazione di risoluzioni con diagrammi e con il disegno. Problemi con le frazioni. Classificazione dei poligoni in base a lati e angoli uguali (equilateri, equiangoli e regolari). I triangoli: numero lati, vertici, angoli, somma degli angoli interni. Classificazione dei triangoli in relazione ai lati e agli angoli. I quadrilateri: numero lati e angoli, diagonali, assi di simmetria. Classificazione dei quadrilateri in base al parallelismo dei lati opposti (parallelogrammi e trapezi). Il quadrato, il rettangolo, il rombo e il romboide: lati, angoli,</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>

<p>materiali nel piano.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. ● Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media. 	<p>diagonali. Eventi certi, possibili, impossibili. La frazione di probabilità.</p>	
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Significato di numeratore e denominatore. - Valore posizionale delle cifre. <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta frazioni e numeri decimali. - Classifica poligoni. <p>Competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce nel concreto del quotidiano il valore dell'intero, sa rappresentarlo con il codice geometrico e con i numeri. 		

MATEMATICA		CLASSE QUARTA	
PERIODO APRILE - MAGGIO - GIUGNO	TITOLO “Misurando...”		
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale con i numeri interi; sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice ● riconosce e utilizza numeri interi, decimali, frazioni ● descrive, denomina e rappresenta linee e forme del piano e dello spazio ● descrive, classifica e misura le figure geometriche ● utilizza strumenti per il disegno geometrico e la misurazione ● ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) ● risolve problemi descrivendo il procedimento seguito ● costruisce ragionamenti e formula ipotesi ● riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>		

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, scomporre, confrontare numeri interi e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. • Leggere, scrivere, scomporre, confrontare frazioni. • Rappresentare problemi con diagrammi, schemi, tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. • Risolvere problemi facili in tutti gli ambiti di contenuto. • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, massa, peso, capacità, aree, intervalli temporali, valore, per effettuare misure e stime. • Passare da un'unità a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. • Determinare l'area di triangoli e quadrilateri per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Esercitazioni di lettura, scrittura, confronto e ordinamento dei grandi numeri, numeri decimali e frazioni.</p> <p>Esercizi di calcolo mentale con l'applicazione di strategie e proprietà.</p> <p>Calcolo scritto con l'applicazione delle corrette procedure.</p> <p>Risoluzione di differenti tipologie di problemi con le quattro operazioni e le frazioni le 4 operazioni con i decimali.</p> <p>Il Sistema Internazionale di misura.</p> <p>Relazione tra caratteristiche degli oggetti e misura: le grandezze.</p> <p>Unità di misura adatta e caratteristiche degli oggetti.</p> <p>Le misure di lunghezza, peso o massa, capacità, multipli e sottomultipli, equivalenze tra misure.</p> <p>Le misure di superficie.</p> <p>Le misure di valore: monete e banconote dell'euro.</p> <p>Le misure di tempo.</p> <p>Peso netto-lordo-tara.</p> <p>Spesa, guadagno, ricavo e perdita.</p> <p>Elementi del poligono: perimetro, area.</p> <p>Attività per la dimostrazione di formule per il calcolo di perimetri e aree.</p> <p>Risoluzione di problemi geometrici.</p> <p>Eventi certi, possibili, impossibili.</p> <p>La frazione di probabilità.</p> <p>Calcolo delle probabilità.</p> <p>La probabilità del verificarsi di un evento</p> <p>Applicazione di formule per il calcolo della probabilità.</p> <p>Quesiti per la preparazione della futura prova INVALSI.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere il gusto di fare nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Multipli e sottomultipli delle unità di misura. - Significato di approssimazione, concetto di superficie. 		

<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esegue equivalenze. - Sceglie la unità di misura più conveniente per esprimere una grandezza. - Individua elementi necessari per accomunare figure secondo un criterio dato (isoperimetria ed equiestensione). <p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa eseguire semplici misurazioni e stime di grandezze in situazioni concrete. - Sa costruire figure geometriche piane con gli strumenti della geometria.

MATEMATICA		CLASSE QUINTA
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	TITOLO “Ripartiamo con... i numeri!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • utilizza con sicurezza il calcolo scritto e mentale • sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice • riconosce e rappresenta linee e forme del piano e dello spazio • riconosce forme e figure della realtà • descrive e misura le figure geometriche, costruisce modelli • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) • riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza • legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici • risolve problemi descrivendo il procedimento seguito e confrontando strategie • costruisce ragionamenti e formula ipotesi • utilizza differenti rappresentazioni matematiche (numeri decimali, frazioni, percentuali, potenze e scale di riduzione) • utilizza in maniera opportuna strumenti di disegno, calcolo e misurazione. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Competenza matematica Utilizza le sue conoscenze matematiche e per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare 	ATTIVITA' I numeri naturali fino alla classe dei miliardi, valore posizionale delle cifre.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere

<p>numeri.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza. • Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. • Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti, proprie, improprie e apparenti. • Eseguire le operazioni con i numeri decimali. • Saper risolvere semplici situazioni problematiche con l'uso delle quattro operazioni. • Descrivere i poligoni e riconoscerne le principali caratteristiche. • Utilizzare strumenti per disegnare le principali figure geometriche. • Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure piane. 	<p>I numeri naturali interi e decimali. Il valore posizionale delle cifre. I numeri naturali e decimali: confronto, ordinamento, scomposizione, ricomposizione. Relazioni tra numeri naturali (multipli, divisori, numeri primi...).</p> <p>Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali e le relative prove e proprietà. Costruzione, analisi e applicazione delle tabelle delle quattro operazioni con i numeri decimali.</p> <p>I sistemi di numerazione delle civiltà del passato (numeri romani). Classificazione e misurazione di angoli. Elementi significativi (lati, angoli) delle principali figure geometriche piane: triangoli e quadrilateri. Simmetrie, rotazioni, traslazioni, trasformazioni isometriche. Elementi dei poligoni regolari: lati, angoli interni, vertici, diagonali, perimetro, area. Misure di grandezza; perimetro e area dei Poligoni. Le fasi risolutive di un semplice problema geometrico. Semplici indagini statistiche, confronto e rappresentazione grafica attraverso areogrammi, ideogrammi e istogrammi. Lettura e interpretazione di grafici.</p>	<p>la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Realizzare attività didattiche di Laboratorio.</p>
---	---	--

COSA VERIFICARE

Conoscenze – Le quattro operazioni, gli elementi costitutivi del problema e le loro relazioni, caratteristiche dei poligoni, perimetro, area.

Abilità - Utilizza le operazioni per risolvere i problemi, calcola il perimetro e l'area dei poligoni.

Competenze - Analizza situazioni problematiche legati alla vita quotidiana come questioni autentiche e significative per ipotizzare soluzioni.

MATEMATICA		CLASSE QUINTA
PERIODO DICEMBRE-GENNAIO	TITOLO “Naturalmente... Espressioni!”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici: numeri decimali, frazioni, scale di riduzione • utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 	COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, scomporre, confrontare numeri interi e decimali. • Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto a seconda delle situazioni. • Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Scomporre e comporre un numero sotto forma di polinomio. • Rappresentare problemi con 	ATTIVITA' Le potenze; le potenze di 10. I polinomi. Le espressioni aritmetiche. Multipli e divisori. Criteri di divisibilità. I numeri primi con il crivello di Eratostene. Scomposizione in fattori primi. Le parti del problema aritmetico. Le procedure di risoluzione. Risoluzione con operazioni, diagrammi ed espressioni. L'apotema e il calcolo dell'area. Il cerchio e la circonferenza: raggio, diametro, corda, corona circolare, settore circolare. Rapporto tra raggio, diametro e circonferenza. Il calcolo della circonferenza e dell'area del cerchio.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere Realizzare attività didattiche di Laboratorio.

<p>tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, scegliere i dati utili, identificare la risoluzione adatta e rispondere in modo coerente. • Descrivere, denominare e classificare le figure geometriche. • Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. • Calcolare moda e media. • Intuire eventi probabili, quantificare il grado di probabilità. 	<p>Le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica. La probabilità. Quesiti per la preparazione della prova INVALSI.</p>	
<p>COSA VERIFICARE Conoscenze – Procedure di soluzione di problemi con operazioni, diagrammi ed espressioni. Abilità - Risolve problemi con tabelle, grafici ed espressioni. Competenze - Sa passare dal problema al diagramma e all’espressione per la soluzione di situazioni reali.</p>		

<p>MATEMATICA <i>CLASSE QUINTA</i></p>	
<p>PERIODO FEBBRAIO-MARZO</p>	<p>TITOLO “Frazioniamo!”</p>
<p>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • si muove con consapevolezza e sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali • descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo • utilizza strumenti per il disegno geometrico e i più comuni strumenti di misura. 	<p>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</p> <p>Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>

<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, scomporre, confrontare frazioni. • Utilizzare numeri, frazioni, percentuali per descrivere situazioni quotidiane. • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. • Operare ingrandimenti e riduzioni. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte...). • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 	<p>ATTIVITA'</p> <p>Confronto e ordinamento di frazioni (proprie, improprie, apparenti, complementari, equivalenti, decimali). La frazione di un numero. Il valore posizionale delle cifre: decimi, centesimi, millesimi. Calcolo della frazione di un numero e dell'intero a partire dalla frazione. Il piano cartesiano. Le percentuali. Problemi con le percentuali. L'Euro, i suoi multipli e i suoi sottomultipli. Costo unitario e costo totale. La compravendita. Riduzioni in scala su supporto centimetrato/quadrettato. Poliedri e solidi di rotazione. Lo sviluppo dei solidi. Risoluzione di situazioni problematiche di tipo geometrico. I connettivi. Gli enunciati logici. Quesiti per la preparazione della prova INVALSI.</p>	<p>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Realizzare attività didattiche di Laboratorio.</p>
<p>COSA VERIFICARE</p> <p>Conoscenze - Le frazioni: complementari, proprie, improprie, apparenti, decimali ed equivalenti. Calcolo della percentuale.</p> <p>Abilità - Opera con le frazioni e le percentuali.</p> <p>Competenze - Utilizza numeri, frazioni, percentuali, per descrivere e risolvere situazioni quotidiane.</p>		

MATEMATICA		<i>CLASSE QUINTA</i>
PERIODO APRILE-MAGGIO-GIUGNO		TITOLO “Occhio alle misure!”
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> • risolve facili problemi, descrivendo il procedimento risolutivo e riconosce strategie diverse dalla propria • ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici) • riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. 		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI Comunicazione nella madrelingua Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezza, massa, peso, capacità, aree, intervalli temporali, valore, per effettuare misure e stime. • Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. • Determinare l'area laterale, totale e volume dei solidi più comuni. • Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative; utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni. 	ATTIVITA' Il Sistema Internazionale di misura. Relazione tra caratteristiche degli oggetti e misura: le grandezze. Unità di misura adatta e caratteristiche degli oggetti. Le misure di lunghezza, peso o massa, capacità, multipli e sottomultipli, equivalenze tra misure. Le misure di superficie. Peso netto-lordo-tara. Spesa, guadagno, ricavo e perdita. L'area laterale e totale. Il volume dei poliedri (cubo e parallelepipedo). Eventi certi, possibili e impossibili. Il grado di probabilità. La frazione di probabilità.	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Valorizzare l'esperienza. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere Realizzare attività didattiche di laboratorio.
COSA VERIFICARE Conoscenze - Unità di misura adatta e caratteristiche degli oggetti. Le misure di lunghezza, peso o massa, capacità, multipli e sottomultipli, equivalenze tra misure. Classificazione dei quadrilateri in base al parallelismo dei lati opposti (parallelogrammi e trapezi). Abilità - Opera con le unità di misura più comuni. Risolve problemi con unità di misura. Competenze - Calcola le equivalenze tra misure seguendo procedure corrette. Spiega e applica formule per calcolare la superficie di alcune figure solide.		