



**XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE**

## **TECNOLOGIA**

Lo studio e l'esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.

È importante che la cultura tecnica faccia maturare negli allievi una pratica tecnologica etica e responsabile, lontana da inopportuni riduzionismi o specialismi e attenta alla condizione umana nella sua interezza e complessità.

La tecnologia si occupa degli interventi e delle trasformazioni che l'uomo opera nei confronti dell'ambiente per garantirsi la sopravvivenza e, più in generale, per la soddisfazione dei propri bisogni. Rientrano nel campo di studio della tecnologia i principi di funzionamento e le modalità di impiego di tutti gli strumenti, i dispositivi, le macchine e i sistemi -materiali e immateriali - che l'uomo progetta, realizza e usa per gestire o risolvere problemi o semplicemente per migliorare le proprie condizioni di vita. D'altronde è specifico compito della tecnologia quello di promuovere nei bambini e nei ragazzi forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse e nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere: economiche, strumentali, conoscitive, dimensionali, temporali, etiche. Selezionando temi e problemi vicini all'esperienza dei ragazzi si sviluppa in loro una crescente padronanza dei concetti fondamentali della tecnologia e delle loro reciproche relazioni: bisogno, problema, risorsa, processo, prodotto, impatto, controllo. Il laboratorio, inteso soprattutto come modalità per accostarsi in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni oggetto di studio, rappresenta il riferimento costante per la didattica della tecnologia; esso combina la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti originali con la modifica migliorativa, nel senso dell'efficacia o dell'efficienza, di quelli già esistenti.

Lo sguardo tecnologico su oggetti e sistemi di dimensione e complessità differente - un cavatappi, un frullatore, un ciclomotore, un ristorante, una centrale termica, una discarica - consente di mettere in evidenza una molteplicità di aspetti e di variabili: dalle risorse materiali o immateriali utilizzate alle fasi del processo di fabbricazione o costruzione, dagli aspetti organizzativi della produzione o della fornitura del servizio ai problemi di dismissione e smaltimento. Questo particolare approccio, caratteristico della tecnologia, favorisce lo sviluppo nei ragazzi di un atteggiamento responsabile verso ogni azione trasformativa dell'ambiente e di una sensibilità al rapporto, sempre esistente e spesso conflittuale, tra interesse individuale e bene collettivo, decisiva per il formarsi di un autentico senso civico.

I nuovi strumenti e i nuovi linguaggi della multimedialità rappresentano ormai un elemento fondamentale di tutte le discipline, ma è precisamente attraverso la progettazione e la simulazione, tipici metodi della tecnologia, che le conoscenze teoriche e quelle pratiche si combinano e concorrono alla comprensione di sistemi complessi. Inoltre, per quanto riguarda le tecnologie dell'informazione e della comunicazione e le tecnologie digitali, è necessario che oltre alla padronanza degli strumenti, spesso acquisita al di fuori dell'ambiente scolastico, si sviluppi un atteggiamento critico e una maggiore consapevolezza rispetto agli effetti sociali e culturali della loro diffusione, alle conseguenze relazionali e psicologiche dei possibili modi d'impiego, alle ricadute di tipo ambientale o sanitario, compito educativo cruciale che andrà condiviso tra le diverse discipline.

Quando possibile, gli alunni potranno essere introdotti ad alcuni linguaggi di programmazione particolarmente semplici e versatili che si prestano a sviluppare il gusto per l'ideazione e la realizzazione di progetti (siti web interattivi, esercizi, giochi, programmi di utilità) e per la comprensione del rapporto che c'è tra codice sorgente e risultato visibile.

<b>TECNOLOGIA</b>		<i>CLASSE PRIMA</i>
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE	<b>TITOLO</b> “Intorno a me”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni artificiali.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un oggetto in vari materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Realizzazione di decorazioni relative alla festività di Halloween. Realizzazione di un biglietto augurale a tema.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Utilizzo di strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Cambiamenti percepibili di alcuni materiali a seconda una specifica funzione d'uso. <b>Abilità</b> - Comprende la relazione tra aspetto di un artefatto e funzioni che deve svolgere. <b>Competenze</b> - Realizza semplici manufatti.		

<b>TECNOLOGIA</b>		<i>CLASSE PRIMA</i>
<b>PERIODO</b> DICEMBRE - GENNAIO		<b>TITOLO</b> “Mi metto alla prova”
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>pianificare e realizzare semplici oggetti e interventi di decorazione o di manutenzione.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare un oggetto in vari materiali, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>Descrivere il funzionamento di uno strumento didattico.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Manipolazione di materiale vario per la costruzione di manufatti Realizzazione di parti costitutive di uno strumento didattico. Attività di pixel-art.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzo di strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Cambiamenti percepibili di alcuni materiali a seconda una specifica funzione d'uso. <b>Abilità</b> - Comprende la relazione tra aspetto di un artefatto e funzioni che deve svolgere. <b>Competenze</b> - Realizza semplici manufatti.		

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE PRIMA</b>	
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO - MARZO		<b>TITOLO</b> “Un nuovo strumento: il PC”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le funzioni di un'applicazione informatica.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Gioco di coding in palestra: invenzione dei personaggi da far muovere ed individuazione dei comandi per spostarli.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzo di strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Le funzioni di un'applicazione informatica <b>Abilità</b> - Utilizza linguaggio di programmazione a blocchi. <b>Competenze</b> - Realizza rappresentazioni grafiche mediante app.			

TECNOLOGIA		CLASSE PRIMA	
<b>PERIODO</b> APRILE - MAGGIO - GIUGNO		<b>TITOLO</b> “Di cosa è fatto? I materiali”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• descrivere la struttura e le funzioni di semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità.</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare i materiali costitutivi e le funzioni d'uso di un oggetto.</li> <li>• Leggere le istruzioni di un gioco per ricavare informazioni.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Elenco delle caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. Realizzazione di un semplice memory. Composizione di figure bidimensionali: la tecnica del ritaglio e degli origami.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Utilizzo di strumenti multimediali a disposizione: Digital Board / LIM.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Le parti principali di un oggetto di uso comune. <b>Abilità</b> - Mette in relazione e descrive le caratteristiche di un oggetto di uso comune. <b>Competenze</b> - Descrive e mette in relazione le caratteristiche di un oggetto.			

TECNOLOGIA		CLASSE SECONDA	
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		<b>TITOLO</b> “Oggetti e materiali”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni, forme e funzioni in oggetti di uso quotidiano.</li> <li>• Analizzare uno strumento per la coltivazione domestica.</li> <li>• Creare un algoritmo partendo da un'immagine.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Lo spazzolino da denti tipologie, parti costitutive ed uso. Borsa per la coltivazione: materiali e funzioni d'uso. Pixel art sull'autunno.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Origine e caratteristiche dei materiali. <b>Abilità</b> - Classifica oggetti in base a criteri dati. <b>Competenze</b> - È in grado di riconoscere caratteristiche e classificare in situazioni diverse.			

<b>TECNOLOGIA</b>		<i>CLASSE SECONDA</i>	
<b>PERIODO</b> DICEMBRE-GENNAIO		<b>TITOLO</b> “Oggetti per decorare”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b> L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando strumenti e materiali.</li> <li>• Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Costruzione di semplici oggetti a partire da semplici istruzioni: calcolatrice unplugged.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Origine e caratteristiche dei materiali. <b>Abilità</b> – Classifica oggetti in base a criteri dati. <b>Competenze</b> - È in grado di riconoscere caratteristiche e classificare in situazioni diverse.			



<b>TECNOLOGIA</b>		<i>CLASSE SECONDA</i>
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO -MARZO	<b>TITOLO</b> “Tra passato e presente”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L ’alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>rileva la trasformazione di alcuni oggetti utensili e processi produttivi confrontandoli con oggetti del passato.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e raccontare storie di oggetti e processi inseriti in contesti di storia personale.</li> <li>Descrivere semplici oggetti e meccanismi e spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<b>ATTIVITA’</b> Ricercare gli strumenti di scrittura precedenti alla penna moderna. Smontaggio e rimontaggio di una penna biro per scoprire le parti di cui è composta. Visione di un video per scoprire la storia della biro e della sua evoluzione.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Oggetti del passato e tecnologici. <b>Abilità</b> - Osserva, conosce e descrive l’uso di semplici oggetti tecnologici. <b>Competenze</b> - Conosce il progresso delle tecnologie.		

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE SECONDA</b>	
<b>PERIODO</b> APRILE-MAGGIO-GIUGNO		<b>TITOLO</b> “I Rifiuti – App di educazione ambientale”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppa atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e inizia a comprendere il valore dell'ambiente sociale e naturale.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere la differenza tra riciclo e riuso</li> <li>Comprendere funzioni e metodi della raccolta differenziata.</li> <li>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Riflessione guidata sui rifiuti per individuare da dove provengono e quali sono i tempi di decomposizione sulla terra. Racconto sulla “vita” di una bottiglia di plastica. Brainstorming sugli argomenti trattati dall'app, sul suo scopo e sulla sua utilità.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Materiali biodegradabili e non. <b>Abilità</b> - Collega rifiuti ai relativi contenitori della raccolta differenziata. <b>Competenze</b> - Conosce il processo di trasformazione di un rifiuto.			

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		<b>TITOLO</b> “Dalla materia prima al prodotto finito”
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Conoscenza degli strumenti della scienza. Conoscenza degli strumenti utili a sperimentare i cambiamenti di stato della materia: le materie che si trasformano con il calore. La struttura e il funzionamento del termometro. Strumenti che producono calore. Produzione di tabelle, diagrammi di flusso.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - I processi di trasformazione delle materie prime. <b>Abilità</b> - Conosce le fasi di alcuni processi di trasformazione. <b>Competenze</b> - Descrive le fasi di trasformazione: dalla materia prima al prodotto finito.		

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b> DICEMBRE-GENNAIO	<b>TITOLO</b> “I manufatti”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la realizzazione di semplici manufatti.	<b>ATTIVITA'</b> I materiali naturali e artificiali. Progettazione e realizzazione di semplici modelli di manufatti.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Progetto e costruzione di un manufatto. <b>Abilità</b> - Progetta e costruisce manufatti, ponendo attenzione nella scelta dei materiali adatti. <b>Competenze</b> - Sa realizzare un manufatto.		

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE TERZA</b>
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO-GIUGNO		<b>TITOLO</b> “Disegno con il PC”
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Gli strumenti di Word.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Il programma Word. <b>Abilità</b> - Utilizza il programma Word e i suoi strumenti. <b>Competenze</b> - Sa realizzare tabelle con Word.		

TECNOLOGIA		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> SETTEMBRE - OTTOBRE - NOVEMBRE		<b>TITOLO</b> “Il mondo intorno a noi”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b> <b>Comunicazione nella madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare un oggetto con l'uso di materiali diversi, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>Sviluppare curiosità per alcuni aspetti della tecnologia.</li> <li>Comprendere il principio di funzionamento di uno strumento.</li> <li>Conoscere gli strumenti degli scienziati.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Gli strumenti degli scienziati. Gli strumenti degli scienziati e il loro utilizzo. Realizzazione di manufatti: <ul style="list-style-type: none"> <li>lente di ingrandimento</li> <li>termometro/thermos.</li> </ul> Diagramma di flusso sugli esperimenti da realizzare.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	
<b>COSA VERIFICARE</b>			
<b>Conoscenze</b> - Gli strumenti degli scienziati. <b>Abilità</b> - Mette in relazione le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche con i cambiamenti avvenuti nella vita dell'uomo. <b>Competenze</b> - Realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.			

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE QUARTA</b>
<b>PERIODO</b> DICEMBRE - GENNAIO	<b>TITOLO</b> “I manufatti”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>	<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Progettazione e realizzazione di semplici manufatti con l'uso di materiali diversi. Schede di completamento e di collegamento. Produzione di tabelle, diagrammi di flusso, testi ed etichette. Esperienze laboratoriali sulla materia.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
<b>COSA VERIFICARE</b>		
<b>Conoscenze</b> - Progetto e costruzione di un manufatto. <b>Abilità</b> - Progetta e costruisce manufatti, ponendo attenzione nella scelta dei materiali adatti. <b>Competenze</b> - Sa realizzare un manufatto.		

TECNOLOGIA		CLASSE QUARTA	
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO - MARZO		<b>TITOLO</b> “ <b>Navighiamo in sicurezza</b> ”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il computer e le sue parti.</li> <li>• Navigare in internet in sicurezza.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Le componenti hardware e software nel computer. Componenti di input e output. Navigazione in internet.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Il computer e le sue parti. <b>Abilità</b> - Individua con sicurezza le parti del computer. <b>Competenze</b> - Naviga in sicurezza in internet.			



TECNOLOGIA		CLASSE QUARTA
<b>PERIODO</b> APRILE - MAGGIO - GIUGNO		<b>TITOLO</b> “Gli applicativi informatici”
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione</li> <li>• principale e la struttura, e di spiegarne il funzionamento.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Competenze digitali</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. <b>Imparare ad imparare</b>
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali applicativi informatici.</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Utilizzo di Word/Excel. Creazione di un algoritmo.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - I principali applicativi informatici. <b>Abilità</b> - Opera con i principali applicativi informatici. <b>Competenze</b> - Progetta e realizza un prodotto informatico.		

TECNOLOGIA		CLASSE QUINTA	
PERIODO SETTEMBRE-OTTOBRE-NOVEMBRE		TITOLO “Gli strumenti per comunicare”	
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</li> <li>• produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</li> <li>• inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI  <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Competenze digitali</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. <b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.	
OBIETTIVI <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	ATTIVITA' <p>Individuazione dei principali strumenti di comunicazione.</p> <p>Individuazione del funzionamento degli strumenti di comunicazione.</p> <p>Ricerca sul WEB di immagini e informazioni, rielaborazione e stesura di testi informativi.</p>	AMBIENTI DI APPRENDIMENTO <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.</p> <p>Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.</p> <p>Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.</p> <p>Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>	
<b>COSA VERIFICARE</b> <b>Conoscenze</b> - Utilità e funzionamento dei mezzi di comunicazione. <b>Abilità</b> - Descrive il funzionamento di uno strumento di comunicazione. <b>Competenze</b> - Sa individuare le parti e le funzioni di un apparecchio.			

TECNOLOGIA		CLASSE QUINTA	
<b>PERIODO</b> DICEMBRE - GENNAIO		<b>TITOLO:</b> “Le macchine per trasformare e immagazzinare energia”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni;</li> <li>• produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;</li> <li>• inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>		<b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b>  <b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. <b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. <b>Competenze digitali</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi. <b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. <b>Competenze sociali e civiche</b> Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe,</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Esperienze laboratoriali sulla trasformazione dell'energia da una forma all'altra. Individuazione delle principali fonti di energia alternativa. Individuazione del funzionamento di alcune fonti di energia alternativa. Ricerca sul WEB di immagini e informazioni, rielaborazione e stesura di testi informativi.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.	

<p>diagrammi, disegni, testi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>		
<p><b>COSA VERIFICARE</b>  <b>Conoscenze</b> - Struttura, funzionamento, criticità/pericoli di un dispositivo di uso comune.  <b>Abilità</b> - Descrive il funzionamento di un dispositivo produttore di energia.  <b>Competenze</b> - Sa individuare le parti e le funzioni di un impianto per produrre energia alternativa.</p>		

<b>TECNOLOGIA</b>		<i>CLASSE QUINTA</i>
<b>PERIODO</b> FEBBRAIO-MARZO	<b>TITOLO</b> “Le macchine e il calore”	
<b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>  L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>● si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</li> <li>● produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</li> <li>● inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenze digitali</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b> Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b> Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<b>OBIETTIVI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova</li> </ul>	<b>ATTIVITA'</b> Esperienze laboratoriali e relativa interpretazione sulla percezione del calore.	<b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b> Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere

<p>applicazione informatica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>● Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<p>Ricerca sul WEB di immagini e informazione, rielaborazione e stesura di testi informativi.</p>	<p>la ricerca di nuove conoscenze. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b>  <b>Conoscenze</b> - Struttura, funzionamento, criticità/pericoli di un dispositivo di uso comune.  <b>Abilità</b> - Descrive il funzionamento di un dispositivo.  <b>Competenze</b> - Sa individuare le parti e le funzioni di un apparecchio.</p>		

<b>TECNOLOGIA</b>		<b>CLASSE QUINTA</b>	
<b>PERIODO</b> APRILE - MAGGIO - GIUGNO	<b>TITOLO</b> “Alla scoperta di...”		
<p><b>TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b></p> <p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni</li> <li>● produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali</li> <li>● inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li> </ul>	<p><b>COMPETENZE DA CERTIFICARE CONNESSE AI TRAGUARDI</b></p> <p><b>Comunicazione in madrelingua</b> Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p><b>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</b> Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</p> <p><b>Competenze digitali</b> Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p><b>Imparare ad imparare</b> Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>		

	<p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>                  Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche</b>                  Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
<p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</li> <li>• Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>• Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>	<p><b>ATTIVITA'</b></p> <p>Ricerca di immagini e informazioni relative alla località da visitare.                  Acquisire informazioni circa le caratteristiche del territorio per produrre mappe, tabelle, grafici.                  Produzione di brochure.</p>	<p><b>AMBIENTI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p>Favorire l'esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la ricerca di nuove conoscenze.                  Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.                  Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere.                  Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio.</p>
<p><b>COSA VERIFICARE</b></p> <p><b>Conoscenze</b> - Fasi di progettazione di una visita d'istruzione.  <b>Abilità</b> - Acquisisce informazioni su una località da visitare, per organizzare e progettare una visita d'istruzione.  <b>Competenze</b> - Sa pianificare una visita d'istruzione.</p>		