



DIREZIONE DIDATTICA STATALE - XXVII CIRCOLO-BARI - PALESE
Prot. 0000029 del 03/01/2024
IV-1 (Uscita)

XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it

INSIEME, PER CONDIVIDERE, PER CRESCERE!



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025 - ulteriore aggiornamento

UNITI, PER MIGLIORARCI, PER CRESCERE TUTTI!

scuole primarie



Duca d'Aosta



Marco Polo

scuole dell'infanzia



Collodi



Via Macchie



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

INDICE

✓ Premessa	pag. 3
✓ Contesto territoriale di riferimento	pag. 5
✓ Bisogni dell'utenza	pag. 6
✓ Articolazione del Circolo (popolazione scolastica-risorse strutturali e materiali, risorse umane)	pag. 6
✓ Priorità desunte dal Rapporto di Autovalutazione (RAV)	pag. 8
✓ Obiettivi formativi prioritari	pag. 9
✓ Piano di Miglioramento (PdM)	pag. 10
✓ Principali elementi di innovazione, legati al PNRR e ad altre risorse	pag. 13
✓ Offerta Formativa	pag. 17
SCUOLA DELL'INFANZIA (caratteristiche, organizzazione, progettazione didattico-educativa, arricchimento e ampliamento offerta formativa, spazio STEM)	pag. 19
SCUOLA PRIMARIA (caratteristiche, organizzazione, progettazione didattico-educativa arricchimento e ampliamento offerta formativa, spazio STEM)	pag. 25
✓ Attività per la Transizione Ecologica e Culturale	pag. 34
✓ Inclusione scolastica e Piano Annuale per l'Inclusione	pag. 36
✓ Didattica Digitale Integrata	pag. 37
✓ Verifica e valutazione degli apprendimenti	pag. 38
✓ Azioni Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)	pag. 43
✓ Aspetti organizzativi	pag. 44
✓ Iniziative di formazione in servizio	pag. 47
✓ Iniziative per le famiglie e Collaborazioni	pag. 48
✓ Attività di monitoraggio e valutazione	pag. 49

*Vivere non è abbastanza, bisogna avere il sole,
la libertà ed un piccolo fiore.*
Hans Christian Andersen



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PREMESSA

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2022/2025 è stato elaborato ed approvato dai Collegi dei docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria, con delibera n. 4 rispettivamente del 21/12 e 22/12/2021, sulla scorta dell'atto di indirizzo del dirigente scolastico, tenuto conto delle esigenze ed iniziative promosse nel tempo dagli Enti Locali e dalle diverse realtà operanti nel territorio nonché dai bisogni emergenti dalle famiglie.

Il Piano è stato anche approvato dal Consiglio di Circolo, con delibera n. 5 del 22/12/2021.

A seguito delle note ministeriali – n. 23940 del 19/09/2022 e n. 31023 del 25/09/2023 – che danno indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2022/2025, si è proceduto agli aggiornamenti del relativo PTOF, tenendo conto dei riferimenti presenti sul SIDI.

Gli aggiornamenti del PTOF sono stati effettuati ed approvati dai Collegi dei docenti di scuola dell'infanzia e di scuola primaria con delibera n. 3 rispettivamente del 21/12 e 22/12/2022, sulla scorta del nuovo atto di indirizzo del dirigente scolastico; dal Collegio dei docenti unitario con delibera n. 2 del 21/12/2023, sulla scorta di ulteriore nuovo atto di indirizzo del dirigente scolastico, sempre tenendo conto delle esigenze ed iniziative promosse nel tempo dagli Enti Locali e dalle diverse realtà operanti nel territorio nonché dai bisogni emergenti dalle famiglie. Il Consiglio di Circolo ha approvato gli aggiornamenti nelle riunioni del 22/12/2022 con delibera n. 5 e del 22/12/2023 con delibera n. 3.

È opportuno ricordare che questa scuola, ai fini di un'adeguata elaborazione dell'aggiornamento del Piano:

- ha **TENUTO CONTO** principalmente:

dell'Art. 1, commi 2, 12, 13, 14, 17 della legge n. 107 del 13/07/2015 recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"

dell'Art. 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275 "Regolamento recante norme in materia di curricula nell'autonomia delle istituzioni scolastiche", così come novellato dall'art.14 della legge 107 del 13/07/2015

delle **Note Ministeriali n. 23940 del 19/09/2022 e n. 31023 del 25/09/2023**

dei **nuovi due Atti di indirizzo del D.S. n. 10577 del 13/10/2022 e n. 12907 del 15/12/2023**

- ha **CONSIDERATO**:

il PTOF in prima versione 2022/2025

la Rendicontazione Sociale 2019/2022

l'ultimo RAV-RAPPORTO ANNUALE DI AUTOVALUTAZIONE

il PdM-PIANO di MIGLIORAMENTO

il Piano aggiornato per la DDI (Didattica Digitale Integrata).



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa** è il “documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell'istituzione scolastica che ne esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa”.

Esso, in continuità con il **Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019/2022**, comprende le riflessioni e le idee che sono maturate con il concorso di tutti gli operatori scolastici e rappresenta l'insieme delle azioni educative e didattiche che si metteranno in atto per gli alunni della scuola dell'infanzia e della primaria, nel corso degli anni scolastici 2022/2023, 2023/2024 e 2024/2025; espone, nel contempo, le finalità, le strategie e i metodi delle azioni formative.

In tal senso il **PTOF** indica esplicitamente l'impegno che la scuola intende assumere nei confronti dell'utenza e dei risultati che intende conseguire.

È un documento aperto, non esaustivo, né conclusivo; coniuga i principi contenuti nelle Indicazioni per il Curricolo, che esplicitano i livelli essenziali di prestazione che tutte le scuole nazionali devono garantire, in armonia con le esigenze educative del territorio.

Naturalmente il **PTOF** risponde alle continue sollecitazioni e alle sempre rinnovate esigenze che il compito educativo deve affrontare, nonché all'evoluzione della società e della cultura. Per questo in ciascun anno scolastico del triennio è prevista la possibilità di integrazioni e correttivi derivanti dalle esperienze e dalle azioni di monitoraggio.

Nella stesura del **PTOF**, partendo dai dettati costituzionali e dai riferimenti ordinamentali, si è tenuto conto della più recente normativa sul Curricolo di scuola, sulla valutazione degli apprendimenti e delle competenze, sulle situazioni di disabilità e Bisogni Educativi Speciali, inoltre delle Linee Guida MIUR per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri e delle Linee di indirizzo MIUR per il diritto allo studio degli alunni adottati.

Si è prestato attenzione a quanto è emerso da:

- le conclusioni cui tutti gli operatori scolastici sono gradualmente pervenuti con i vari incontri programmati;
- le esperienze condotte negli ultimi anni;
- le riflessioni sul curricolo di scuola;
- le collaborazioni già in atto o in via di attuazione con le altre scuole e gli enti del territorio, soprattutto in funzione della realizzazione del curricolo verticale e della sua sperimentazione educativo-didattica;
- le proposte delle varie Associazioni culturali;
- l'ascolto delle famiglie.

Dal **PTOF** si evince che il lavoro di ciascun anno scolastico del triennio sarà orientato a:

- ✚ favorire il benessere di ognuno, soprattutto emotivo e relazionale;
- ✚ valorizzare le potenzialità di ciascun alunno;
- ✚ guidare tutti gli alunni verso la graduale acquisizione del sapere;
- ✚ favorire il successo formativo.

Il PTOF aggiornato 2022/2025 sarà pubblicato su sito web della scuola e negli spazi indicati dal Ministero.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Palese è un quartiere di Bari. Insieme a Santo Spirito-Catino-San Pio appartiene dal 2014 al Municipio V (ex I circoscrizione), per un totale di circa 29.000 abitanti.

Il livello socio-culturale dei cittadini è discreto; il territorio è caratterizzato da un tessuto economico che si fonda sull'agricoltura (coltivazione di olive, uva, mandorle, carrube e fichi), piccole imprese artigianali e commerciali, legate anche alla viciniorità della costa adriatica ed al conseguenziale movimento turistico.

Nel territorio palesino sono stati rinvenuti resti molto interessanti e meritevoli di valorizzazione di un villaggio della civiltà neolitica, che attestano l'antica origine della comunità.

Il centro abitato è facilmente raggiungibile dalla strada statale 16 (tangenziale di Bari), mentre è servito a sud, in adiacenza con l'aeroporto, dalla strada provinciale 156 Bitonto-Aeroporto, che si prolunga nella provinciale 73 Bari-Aeroporto, a sua volta penetrante nel quartiere San Paolo (come "viale Europa"), e dalla provinciale 54 Palese-Modugno.

Il quartiere è servito anche dalle autolinee AMTAB, che lo collegano agli altri quartieri di Bari.

Nel centro di Palese è ubicata, inoltre, la stazione delle FS Bari Palese-Macchie, cui fanno scalo alcuni treni regionali e i "metrò" attivi nel territorio comunale, mentre all'entrata da Palese alla zona Macchie c'è la Stazione di Bari Macchie, della linea Bari-Barletta, gestita dalla società Ferrotramviaria.

Nel territorio è presente un'importante ed ampia area naturalistica, il Parco Regionale della Lama Balice, istituita nel 1992, proprio per preservare il suo tipico paesaggio carsico pugliese e la biodiversità che accoglie.

Il contesto di riferimento del XXVII Circolo accoglie alunni di varia estrazione socio-culturale, residenti in una zona molto vasta della periferia urbana. L'utenza scolastica si estende, a livello abitativo, lungo un raggio chilometrico di circa 6 Km, con notevolissimi disagi riferiti alla viabilità.

Le vie cittadine sono molto strette, con l'aggravio di due passaggi a livello che demarcano la zona – mare dalla zona interna.

Vi sono zone abitative in sviluppo edilizio (zona 167-area ovest di Palese) che possono portare ad un aumento della popolazione scolastica, in aggiunta a quella esistente.

Allo stato attuale, in effetti, vi è una maggiore concentrazione della popolazione scolastica verso la suddetta zona, caratterizzata da nuove costruzioni e giovani coppie e da un servizio trasporto scolastico più presente in termini di fermate. I suddetti dati costituiscono un'indubbia opportunità di crescita che va accompagnata da un impegno costante di risorse e da un'oculata politica di riequilibrio dell'utenza fra la zona ovest e la zona est, nucleo storico di Palese, servito dai plessi "Duca d'Aosta" – scuola primaria e "Via Macchie" – scuola dell'infanzia.

Vi sono minoranze provenienti da zone limitrofe e si denota, inoltre, la presenza in percentuale minima di diverse etnie.

Sul territorio operano un servizio di guardia medica ed un consultorio familiare.

Svolgono un ruolo attivo le Parrocchie ed associazioni territoriali culturali e che operano nel sociale. Inoltre, da alcuni anni, si sono costituiti il Comitato dei Genitori del Circolo ed il Comitato di Quartiere della zona 167 di Palese, che sicuramente costituiscono un valido punto di riferimento per un'efficace relazione scuola-famiglia-ente locale.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

BISOGNI DELL'UTENZA

La nostra scuola, tenendo presente che le classi sono costituite da alunni portatori delle più diverse condizioni socio-culturali, imposta la sua attività didattica nel pieno rispetto di queste diversità, dando possibilmente a tutti opportunità di intervento didattico, al fine di valutarlo in modo formativo durante il percorso di apprendimento.

In particolare, in quest'ultimo triennio, anche a seguito della pandemia da Covid-19, si sono verificate situazioni stratificate quanto a livelli cognitivi e socio-affettivo-relazionali, soprattutto per i quattrenni e cinquenni di scuola dell'infanzia e i primi due anni di scuola primaria. Ciò, naturalmente, ha imposto una marcata gradualità nella generale azione educativa e didattica dei docenti e una particolare attenzione nella fase iniziale delle attività scolastiche.

Fin dai primi giorni di scuola si opera su contenuti significativi e si utilizzano attività di carattere ludico – si ribadisce – molto graduali, per accertare le abilità di base presenti, onde procedere al loro potenziamento e per colmare eventuali ritardi con opportuni interventi compensativi. Pertanto la scuola, agendo nel suo spazio istituzionale e rispettando quello della famiglia e di eventuali altre agenzie educative, guida l'alunno nella progressiva conquista della sua autonomia di giudizio, di scelte e d'assunzione d'impegni. Queste finalità consentono agli alunni di giungere all'interazione con l'ambiente sociale, sulla base dell'accettazione e del rispetto dell'altro, del dialogo, della partecipazione al bene comune.

In questa fase storica, dunque, anche sulla base della normativa vigente che richiede comunque le lezioni in presenza fisica, si cerca di puntare il più possibile, oltre che sugli apprendimenti, al recupero della socialità degli alunni, delle relazioni tra pari e con adulti, della creatività, nell'inclusione massima possibile, proprio per contrastare gli effetti delle misure contenitive consequenziali alla pandemia, di forte riduzione delle esperienze di relazione in presenza fisica.

ARTICOLAZIONE DEL CIRCOLO (dati aggiornati a dicembre 2023)

SCUOLA DELL'INFANZIA COLLODI

Sono presenti: in rispettive aule n. 6 sezioni per un nr. totale di 136 alunni (con n. 4 diversabili) – nr. 60 maschi, nr. 76 femmine, di cui n. 4 omogenee quanto a fasce d'età e n. 2 eterogenee con due fasce d'età (nel corrente a.s. 2023/2024 n. 3 sezioni funzionano per 40 ore settimanali con servizio mensa, le restanti 3 funzionano per 25 ore settimanali).

Si aggiunge che nelle aule ospitanti le suddette sezioni sono presenti Digital Board con collegamento internet e servizi igienici per i bambini, inoltre vi sono: una sala cosiddetta primo soccorso, un'area comprensiva di reception, aula attività motorie, area attività espressive, area attività STEM, refettorio e ambienti adibiti a smistamento pasti.

Dalle sei aule si accede ad un ampio giardino con giostrine ed un anfiteatro

Anche quest'anno, per temporanea indisponibilità degli spazi del vicinioro plesso "Marco Polo", saranno presenti n. 2 classi prime in due aule spaziose del plesso, presenti nell'area ingresso, anch'esse dotate di Digital Board con collegamento internet.

Va precisato che gli spazi didattici sono stati potenziati e qualificati nella strumentazione tecnologica, nel collegamento internet, negli arredi e nella dotazione didattica grazie ai fondi strutturali europei (PON FESR Cablaggio reti e Ambienti didattici innovativi).

SCUOLA DELL'INFANZIA VIA MACCHIE

Sono presenti: in rispettive aule n. 2 sezioni, entrambe eterogenee con tre fasce d'età, per un nr. totale di 44 alunni (con n. 1 diversabile) – nr. 20 maschi, nr. 24 femmine, una funzionante per 40 ore settimanali con servizio mensa, l'altra per 25 ore settimanali.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Si aggiunge che nelle aule ospitanti le suddette sezioni sono presenti Digital Board con collegamento internet e servizi igienici per i bambini; inoltre vi sono: un'area comprensiva di accoglienza e un'altra per refettorio e attività comuni, una sala cosiddetta primo soccorso, aree per le attività espressive e STEM. Vi è anche un'area esterna, dalla parte opposta all'ingresso, con piccoli spazi adibiti a verde.

Va precisato che gli spazi didattici sono stati potenziati e qualificati nella strumentazione tecnologica, nel collegamento internet, negli arredi e nella dotazione didattica grazie ai fondi strutturali europei (PON FESR Cablaggio reti e Ambienti didattici innovativi).

POPOLAZIONE SCOLASTICA SCUOLA DELL'INFANZIA	
Nr. maschi 80	Nr. femmine 100
TOTALE ALUNNI N. 180, DI CUI N. 4 DIVERSABILI	

SCUOLA PRIMARIA DUCA d'AOSTA

Sono presenti: in rispettive aule n. 15 classi (n. 6 funzionanti a 27 ore settimanali, n. 3 a 28 ore settimanali, n. 6 a 40 ore settimanali con servizio mensa) per un nr. totale di 275 alunni (con n. 11 diversabili) – nr. 144 maschi, nr. 131 femmine. Delle quindici classi complessive otto sono al piano rialzato e sette al 1° piano.

Vi sono, inoltre, n. 1 aula adibita a laboratorio informatica, n. 1 aula attività educative, n. 1 palestra, n. 2 refettori, n. 1 sala smistamento pasti, adeguati servizi igienici nei pressi delle aule, n. 1 spazio-cortile esterno con dotazioni per attività di educazione ambientale, acquisite grazie ai fondi del PON FESR Edugreen.

Attualmente n. 13 aule sono dotate di LIM e PC, mentre due sono dotate di Digital Board.

È presente il collegamento internet.

Va precisato che gli spazi didattici sono stati potenziati e qualificati nella strumentazione tecnologica, nel collegamento internet e nella dotazione didattica grazie ai fondi strutturali europei (PON FESR Cablaggio reti, Digital Board ed Edugreen).

È in corso di attuazione un'ulteriore azione di ammodernamento, dal punto di vista degli arredi e della dotazione tecnologica, delle aule e degli spazi laboratoriali, grazie ai fondi del PNRR Scuola 4.0.

SCUOLA PRIMARIA MARCO POLO

Sono presenti: in rispettive aule n. 17 classi (n. 9 funzionanti a 27 ore settimanali, n. 8 a 28 ore settimanali) per un nr. totale di 322 alunni (con n. 13 diversabili) – nr. 151 maschi, nr. 171 femmine. Delle diciassette classi complessive otto sono al piano rialzato (una classe in una nuova aula allestita dal Comune di Bari nell'area dell'ex laboratorio d'informatica), sette al 1° piano (una classe in una nuova aula allestita dal Comune di Bari nell'area dell'ex guardiania) e due provvisoriamente allocate nel viciniore plesso "Collodi".

Nel plesso "Marco Polo" sono presenti, oltre ad un nuovo laboratorio informatica, ammodernato grazie ai fondi PON FESR Digital Board, n. 1 Auditorium con LIM, n. 1 palestra, spazi verdi nell'area esterna della scuola, con dotazioni per attività di educazione ambientale, acquisite grazie ai fondi del PON FESR Edugreen.

Tutte le aule, tranne una (con LIM e PC), sono dotate di Digital Board.

Va precisato che gli spazi didattici sono stati potenziati e qualificati nella strumentazione tecnologica, nel collegamento internet e nella dotazione didattica grazie ai fondi strutturali europei (PON FESR Cablaggio reti, Digital Board ed Edugreen).

È in corso di attuazione un'ulteriore azione di ammodernamento, dal punto di vista degli arredi e della dotazione tecnologica, delle aule e degli spazi laboratoriali, grazie ai fondi del PNRR Scuola 4.0.

Nel plesso sono stati effettuati, sempre a cura del Comune di Bari, importanti lavori di sostituzione degli infissi per un adeguato efficientamento energetico e di tinteggiatura delle aule e degli ambienti comuni.

POPOLAZIONE SCOLASTICA SCUOLA PRIMARIA	
Nr. maschi 295	Nr. femmine 302
TOTALE ALUNNI N. 597, DI CUI N. 24 DIVERSABILI	

Totale popolazione scolastica del Circolo: n. alunni 777 con n. 28 diversabili, di cui n. 375 maschi e n. 402 femmine.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

RISORSE D'ORGANICO (dati aggiornati a dicembre 2023) scuola primaria

organico di diritto				organico di fatto		
n. 44 posto comune + n. 4 potenziamento	n. 0 specialista lingua inglese	n. 11 sostegno psicofisico	n. 44 posto comune + n. 4 potenziamento	n. 0 specialista lingua inglese	n. 3 specialiste IRC, di cui n. 1 su 14 ore	n. 24 sostegno psicofisico, di cui n. 1 su 12 ore
n. 59				n. 74		

scuola dell'infanzia

organico di diritto				organico di fatto		
n. 12 posto comune	=====	n. 4 sostegno psicofisico	n. 12 posto comune	=====	n. 1 specialista IRC su 12 ore	n. 4 sostegno psicofisico
n. 16				n. 16 + 1//2		

TOTALE DOCENTI ORGANICO DI DIRITTO: nr. 59 + 16 = nr. 75

TOTALE PERSONALE A.T.A.: UFFICIO DI SEGRETERIA: nr. 1 D.SS.GG.AA., nr. 4 ass. amm.vi

PERSONALE AUSILIARIO: nr. 18 coll. scol., con n. 13 in org. diritto

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAPPORTO di AUTOVALUTAZIONE (RAV)

Il nostro PTOF conferma la sua **vision** nelle seguenti piste di lavoro:

- migliorare la cultura del servizio attraverso una risposta qualificata alle richieste degli alunni e dei genitori
- ampliare la conoscenza, i rapporti, le integrazioni e le sinergie con le istituzioni e le agenzie educative del territorio
- favorire negli apprendimenti il coinvolgimento attivo degli alunni
- promuovere l'esplorazione, la conoscenza e l'approfondimento degli aspetti culturali del territorio
- sviluppare negli alunni la curiosità e l'interesse verso realtà culturali ed esperienze diverse dalle proprie con particolare riferimento ad attività di collaborazione e gemellaggio con altre scuole ed agenzie educative (E-Twinning...)
- garantire un'attenzione privilegiata alla personalizzazione degli apprendimenti per favorire la massima inclusione della persona nel gruppo
- introdurre sempre più elementi di verifica e valutazione del servizio offerto.

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

- ❖ Ridurre il numero di alunni con esiti di sufficienza negli apprendimenti in Italiano e Matematica nella scuola primaria

Traguardo

- ❖ Incrementare strategie metodologiche che consentano agli alunni di sviluppare apprendimenti efficaci nel campo linguistico e logico-matematico

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

- ❖ Sviluppare negli alunni competenze linguistiche e logico-matematiche, al fine di favorire un omogeneo successo scolastico e ridurre il più possibile variazioni tra classi



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Traguardo

- ❖ Incremento da parte dei docenti di strategie metodologiche che consentano agli alunni di acquisire e sviluppare competenze linguistiche e logico-matematiche (utilizzo di apprendimenti in situazioni di contesto reale)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

- ❖ Sviluppare competenze personali dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei "compiti di realtà"

Traguardo

- ❖ Giungere ad una valutazione "autentica" delle competenze chiave europee per una formale certificazione

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI

L'elaborazione del PTOF si svilupperà in maniera coerente con le azioni declinate nel **PdM (Piano di Miglioramento)**, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari tra i seguenti di cui all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015

OBIETTIVI FORMATIVI	SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA
a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche , con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (CLIL)	Potenziare l'aspetto comunicativo della lingua italiana e delle lingue straniere (inglese) anche attraverso la metodologia CLIL; migliorare i risultati in italiano attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto
b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	Migliorare i risultati in matematica attraverso una didattica improntata allo sviluppo di competenze in situazioni di contesto
h) Sviluppo delle competenze digitali degli allievi, con particolare riguardo al pensiero computazionale , all' utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media	Accrescere le opportunità educativo-didattiche che comportano l'utilizzo della dotazione multimediale scolastica per potenziare le competenze digitali e favorire l'inclusione
l) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica , di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014	Valorizzare una didattica personalizzata a favore dei soggetti con particolare svantaggio socio-culturale, ivi compresi i BES ed i DSA, attraverso un approccio laboratoriale ed interventi di educazione alla cittadinanza, volti all'acquisizione delle regole

I suddetti obiettivi formativi prioritari, tra quelli presenti all'art.1 comma 7 della Legge 107/2015, sono particolarmente orientativi dell'azione didattica della scuola, ma accanto ad essi sono considerati con attenzione anche altri, magari non reputati prioritari per il triennio 2022/2025 ma ugualmente importanti per l'azione formativa della scuola (potenziamento delle competenze musicali e artistiche, del senso della cittadinanza attiva; potenziamento delle discipline motorie e delle metodologie laboratoriali; valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio).



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



PIANO DI MIGLIORAMENTO

1° percorso: Le competenze degli alunni nel Curricolo verticale di scuola

Obiettivi di processo collegati al percorso

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- ✓ Integrare il curricolo della scuola:
 - a. sull'aspetto della valutazione autentica partendo da una programmazione didattica per competenze
 - b. sulle competenze digitali e sull'educazione civica digitale
- ✓ Elaborare strumenti di osservabilità e conservazione documentativa del percorso formativo, per ottenere una valutazione autentica attendibile
- ✓ Definizione del Curricolo verticale di scuola, anche nella specificazione delle conoscenze-abilità e competenze.

Breve descrizione del percorso

Accanto all'approfondimento della didattica per competenze si prevede la realizzazione del Curricolo verticale di scuola attraverso l'articolazione del Collegio dei docenti di scuola primaria e dell'infanzia in dipartimenti, che consentano una maggiore organicità nell'attività di programmazione e di valutazione degli apprendimenti e competenze previsti (con l'utilizzo di rubriche).

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

Giugno 2025

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Alunni, consulenti esterni

=====

2° percorso: Nuovi ambienti di apprendimento, inclusione, continuità educativa

Obiettivi di processo collegati al percorso

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- ✓ Ammodernare, in rapporto alle potenzialità economiche, la dotazione informatica e libraria; realizzare aule innovative per le classi/sezioni dal punto di vista della dotazione tecnologica, strutture laboratoriali (musicale, scientifico) e biblioteche e favorirne l'utilizzo diffuso
- ✓ Incrementare la collaborazione tra docenti per l'attivazione di modalità didattiche innovative

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

- ✓ Incremento della partecipazione collegiale, anche delle famiglie, nella formulazione dei piani educativi individualizzati e didattici personalizzati



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baae02700t@istruzione.it
 pec: baae02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

- ✓ Maggiore coinvolgimento del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI), integrato con la presenza di una psicologa, quale supporto ai docenti di classe/sezione per affrontare concretamente le situazioni di alunni BES

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

- ✓ Effettuare, con sempre maggiore efficacia, sia interventi didattici in continuità che incontri per la formazione delle sezioni/classi
- ✓ Prevedere uno stretto raccordo con le famiglie per il miglior inserimento nei contesti sezione e classe ed una continuità degli interventi anche a casa.

Breve descrizione del percorso

Si prevede di completare, in rapporto alle potenzialità economiche, la dotazione informatica e libraria e di incrementare l'utilizzo diffuso delle strutture laboratoriali esistenti e delle biblioteche. Inoltre s'intende migliorare gli ambienti-aula per le sezioni/classi con innovative dotazioni tecnologiche. Stimolo in questo risulteranno azioni di formazione, con la presenza di esperti esterni, a favore di docenti ed alunni; l'utilizzo più diffuso del Registro elettronico; il miglioramento della connettività di rete. Si favorirà, inoltre, la realizzazione di attività curriculari di arricchimento ed extracurriculari di ampliamento a favore degli alunni, che consentano ai docenti il confronto e la collaborazione per l'impiego e la diffusione di modalità didattiche innovative.

Si prevedono incontri tra docenti e famiglie nella formulazione dei piani educativi individualizzati e didattici personalizzati e possibilità di supporto didattico degli alunni BES attraverso l'impiego di docenti in contemporanea presenza o altre risorse professionali; inoltre vi sarà un maggiore coinvolgimento del gruppo di lavoro per l'inclusione, integrato dal supporto della psicologa dello Sportello Ascolto, per un supporto ai docenti di classe/sezione nell'affrontare concretamente le situazioni di alunni BES.

Saranno effettuati interventi didattici in continuità fra scuola dell'infanzia e primaria ed incontri tra docenti dei due ordini di scuola utili allo scambio di informazioni per la costituzione delle classi prime, il più possibile equeterogenee. Anche con le famiglie degli alunni neoiscritti sia di scuola dell'infanzia che primaria vi saranno incontri individuali informativi sia nella fase precedente la costituzione delle sezioni/classi (con il dirigente scolastico) sia durante il percorso formativo (con i docenti e lo stesso dirigente scolastico) per una continuità dell'azione educativa fra scuola e famiglia.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

Giugno 2025

Destinatari

Docenti, alunni

Soggetti interni/esterni coinvolti

Genitori, consulenti esterni

=====



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

3° percorso: La formazione per il miglioramento e l'innovazione

Obiettivi di processo collegati al percorso

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- ✓ Sviluppo della formazione per i docenti (ma non solo), soprattutto per la didattica per competenze, l'inclusione di alunni con B.E.S., le tecnologie informatiche e la loro applicazione all'attività didattica.

Breve descrizione del percorso

- Formazione per gruppi di docenti (scuola primaria e scuola dell'infanzia) nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o da enti territoriali accreditati su:
 - **Competenze digitali, STEM, di lingua straniera e Nuovi ambienti per l'apprendimento**
 - **Potenziamento nella didattica per competenze, con riferimenti anche al nuovo curriculum di educazione civica di cui alla Legge 20 agosto 2019, n. 92, con particolare attenzione per l'educazione civica digitale**
 - **Inclusione e Diversabilità; Gestione sezione/classe.**
- Quale misura di accompagnamento, formazione personale ATA nell'ambito di iniziative promosse dalla scuola o da enti territoriali accreditati su: **Miglioramento nell'utilizzo dei programmi informatici, nella gestione delle pratiche, nelle procedure amministrativo-contabili e nella modalità di archiviazione (DSGA e personale di segreteria); Collaborazione con docenti e D.S. nell'attuazione dell'innovazione scolastica - PNSD, PON/PNRR, PTOF, PdM (ass. amm.vi); Assistenza agli alunni diversabil (coll. Scol.).**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

Giugno 2025

Destinatari

Docenti, personale ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Consulenti esterni



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA D'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE, LEGATI AL PNRR e AD ALTRE RISORSE

PREMESSA

Lo spazio, nella didattica e nella formazione, non è indifferente. Esso, invece, influenza in modo significativo il processo di insegnamento-apprendimento; è, per così dire, il *curricolo implicito*, che dà forma ma anche sostanza a quanto si insegna e si apprende.

Tradizionalmente lo spazio di apprendimento è stato configurato secondo il rigido modello di un'aula di forma quadrata o rettangolare, con file di banchi disposti di fronte alla cattedra del docente.

La ricerca nazionale e internazionale ha, tuttavia, dimostrato come il modello tradizionale di spazio di apprendimento non sia oggi più in linea con le esigenze didattiche e formative delle allieve e degli allievi rispetto alle sfide poste dai cambiamenti culturali, sociali, economici, scientifici e tecnologici del mondo contemporaneo, proponendo "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica e gli stessi allievi, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Il concetto di ambiente è connesso all'idea di "ecosistema di apprendimento", formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse.

Né sono sufficienti solo lo spazio e la tecnologia per creare un ambiente innovativo, ma sono fondamentali la formazione, l'organizzazione del tempo e le metodologie didattiche.

Con il Decreto prot. n. 161 del 14/06/2022 il Ministero dell'Istruzione ha adottato il "Piano Scuola 4.0" nell'ambito della linea di investimento 3.2 del PNRR (M4C1) "Scuola 4.0", finalizzata alla realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, in grado di fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici, concepiti in modo innovativo, e degli ambienti digitali.

Un rinnovamento di ambienti fisici e digitali di apprendimento, per così dire *on life* o *in eduverso*, ossia *in forte interattività*, ha bisogno di una pedagogia propulsiva, per sviluppare l'intrinseca caratteristica di novità.

Anche per la scuola dell'infanzia vi sono opportunità d'innovazione grazie alle cospicue risorse provenienti, a tutt'oggi, dal PON FESR "Ambienti Didattici Innovativi".

Il XXVII Circolo Didattico Bari-Palese è orientato a cogliere l'opportunità offerta dal suddetto PNRR per la scuola primaria e dal PON FESR per la scuola dell'infanzia, per adottare misure innovative soprattutto per gli spazi-aula ma anche per i laboratori, per le pratiche di insegnamento e di apprendimento, per le pratiche di valutazione, con l'aggiornamento del Curricolo di scuola attraverso i contributi provenienti dai Quadri Europei delle Competenze (DigComp) e dalle indicazioni ministeriali (il Sillabo) sul versante delle competenze digitali e dell'educazione civica digitale.

SPAZI E INFRASTRUTTURE

In via previsionale la scuola, utilizzando le risorse del PNRR Scuola 4.0 intende adottare, specificatamente per la scuola primaria, un sistema basato su aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico, dotate di adeguata strumentazione tecnologica (Digital Board, device per alunni e docenti...), che consenta una risistemazione spaziale degli arredi, più orientati verso la pratica laboratoriale di gruppo e la collaborazione fra pari. Tale soluzione è preferita rispetto ad un sistema centrato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con la rotazione delle classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni.

La prima soluzione prospettata, infatti, rispetto alle altre due, apporta indubbi arricchimenti a tutti gli alunni delle classi di questo Circolo Didattico, caratterizzate dalla equierogeneità della rispettiva



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

composizione, dunque con presenze in tutte le classi di alunni con differenti livelli di apprendimento, senza parallelamente correre il rischio di disorientamenti dovuti a rotazioni di classe.

Dall'osservazione e dai vissuti, soprattutto degli alunni con BES e in situazione di diversabilità, si riscontra, altresì, una più facile riuscita nelle rispettive attività se il coinvolgimento avviene più stabilmente nell'ambito del gruppo-classe, ove è più naturale l'instaurarsi di una relazione empatica con i compagni conosciuti e di benefiche dinamiche come il *peer to peer* o il *tutoring*.

I nuovi ambienti di apprendimento saranno il contesto per azioni didattiche coinvolgenti di tipo disciplinare e interdisciplinare attraverso l'impiego trasversale del digitale. Sarà importante favorire un diffuso raggiungimento dei principali traguardi di competenza digitale.

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Per la suddetta finalità molto importante sarà l'impiego di **metodologie innovative**, che fungano da veri e propri **aggiornati strumenti di pianificazione**, come la *Flipped Classroom*, il *metodo cooperativo*, il *peer to peer*, il *tutoring* e il *problem solving*, permettendo così agli alunni di essere protagonisti dell'apprendimento.

L'apporto della robotica educativa, del coding e della didattica STEAM garantiranno un coinvolgimento totale degli alunni, non solo per quanto riguarda lo sviluppo del "conoscere" ma anche e soprattutto per il "saper fare".

Da tenere in considerazione anche il *Service Learning (SL)*, un approccio pedagogico che coniuga in ottica curricolare l'apprendimento di contenuti disciplinari (*learning*) in contesti situazionali grazie ad attività di servizio verso la comunità (*service*). Consente agli alunni di apprendere in situazioni di vita reale, sviluppando competenze disciplinari e trasversali. In questa pratica didattica le attività di apprendimento si allargano dalla classe al mondo. Il territorio diventa laboratorio, ambiente di apprendimento in cui vivere e sperimentare attività didattiche collegate al curricolo.

Si aggiunge l'attivazione di **altre strategie innovative**:

- ✓ il dibattito regolamentato, comunemente chiamato *debate*, dalla valenza formativa ed inclusiva, che da un lato aiuta a sviluppare capacità di argomentazione e comunicazione, dall'altro sviluppa la personalità dei dibattenti; con dovuti accorgimenti, è possibile dibattere ad ogni età e in ogni ordine di scuola
- ✓ l'*apprendimento ibrido* o *apprendimento misto* (in inglese *blended learning*), ossia un processo di formazione che avviene in un mix di ambienti diversi, utilizzando ad esempio la DDI
- ✓ la *gamification*, che non significa rendere giocosa la lezione, piuttosto applicare elementi propri dei videogiochi nella didattica, per stimolare l'apprendimento nelle discipline curricolari.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

In questo contesto va prevista un'innovazione delle strategie di valutazione, nel senso di un impiego delle tecnologie digitali da parte dei docenti per la valutazione sia formativa che sommativa, diversificando e ottimizzando le modalità e gli approcci adottati per la valutazione degli apprendimenti (vedasi DigCompEdu, ossia il Quadro Europeo sulle Competenze Digitali dei docenti – 2017).

Si indicano le principali attività da realizzare in tal senso:

- ✓ usare strumenti digitali di valutazione per monitorare i processi di apprendimento e ottenere informazioni sui progressi delle alunne e degli alunni
- ✓ usare le tecnologie digitali per ottimizzare le strategie di valutazione formativa, ad es. usando sistemi di votazione in aula, quiz, giochi...
- ✓ usare le tecnologie digitali per ottimizzare la valutazione sommativa, ad es. tramite verifiche al computer, creazione di registrazioni audio e video (ad es. nell'apprendimento linguistico);



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

effettuare la verifica utilizzando simulazioni o ambienti concepiti per l'apprendimento di una determinata disciplina

- ✓ usare le tecnologie digitali come mezzo per facilitare sia lo svolgimento delle attività che la loro valutazione
- ✓ usare varie modalità di valutazione, sia digitali che non, ed aver presente i relativi vantaggi e svantaggi
- ✓ riflettere criticamente sull'adeguatezza e l'efficacia degli approcci digitali di valutazione e adattare la propria strategia di conseguenza.

Va da sé che tutti i suddetti contributi innovativi devono essere recepiti dal Curricolo di scuola e dall'Offerta Formativa del Circolo che, dunque, vengono aggiornati, nel senso di apposite sezioni dedicate alle competenze digitali e all'educazione civica digitale.

Nello specifico, tenendo conto dei DigComp (DigComp 2.1 del 2017 e 2.2 del 2022), ossia dei Quadri Europei sulle Competenze Digitali dei cittadini, si perseguirà il raggiungimento dei seguenti **traguardi di competenza digitale per gli alunni**:

Area 1. INFORMAZIONE e ALFABETIZZAZIONE DEI DATI

L'alunno/a identifica, localizza, recupera, conserva, organizza e analizza le informazioni digitali

Area 2. COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE

L'alunno/a comunica in ambienti digitali, condivide risorse attraverso strumenti online, sa collegarsi con gli altri e collabora attraverso strumenti digitali, interagisce e partecipa alle comunità e alle reti

Area 3. CREAZIONE DI CONTENUTI DIGITALI

L'alunno/a crea e modifica contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integra e rielabora conoscenze, produce espressioni creative, conosce ed applica i diritti di proprietà intellettuale e le licenze

Area 4. SICUREZZA

L'alunno/a riflette e acquisisce consapevolezza su protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile

Area 5. RISOLUZIONE DEI PROBLEMI

L'alunno/a utilizza gli strumenti digitali per identificare e risolvere piccoli problemi tecnici, contribuisce alla creazione di conoscenza, produce risultati creativi ed innovativi, supporta gli altri nello sviluppo delle competenze digitali.

Contestualmente si favorirà il perseguimento/consolidamento da parte degli alunni di **obiettivi e azioni di educazione civica digitale**.

Se ne fanno seguire i principali, da riferire ai diversi livelli di classe:

obiettivi

- usare in modo consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione virtuali
- interagire attraverso alcune tecnologie digitali
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie e degli ambienti digitali
- conoscere il significato della propria identità digitale e l'importanza di proteggere la propria reputazione; tutelare i propri dati
- conoscere i rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico legati alle tecnologie digitali, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo

azioni

riferendosi alle proposte dell'interessante iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione, *Programma il Futuro*, le attività possono riguardare i seguenti temi strutturati:

- Il mio quartiere digitale

XXVII C.D. Bari-Palese – *Ulteriore Aggiornamento Piano Triennale Offerta Formativa 2022/2025*



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baae02700t@istruzione.it
pec: baae02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

- Caccia via le cattiverie dallo schermo
- Fermati e pensa online
- Supercittadino digitale
- Il potere delle parole
- Dati personali e altri dati.

Vanno menzionate, per il processo di ammodernamento in corso, altre iniziative legate alle **azioni PNRR**.

Nel Circolo

- ✚ nel 2022/2023 sono stati sostanzialmente completati due progetti:
 - Spazi e strumenti digitali per le STEM – **Avviso pubblico n. 1081 del 13/05/2021 e Nota finanziamento n. 71643 del 29/08/2022 (per la scuola primaria)**
 - Abilitazione al Cloud per le PA locali - Scuole (Missione 1-Componente 1-Investimento 1.2) – **Decreto n. 31/2022** (finalizzato all'abilitazione al Cloud PA per la scuola in riferimento alle funzioni **PAGAMENTI, PERSONALE, MOF, GESTIONE FIRMA DIGITALE**)
- ✚ sono attualmente in corso di completamento:
 - Aggiornamento SITO INTERNET (Missione 1-Componente 1-Investimento 1.4.1) – **Decreto n. 68/2022** (finalizzato all'ammodernamento del sito web della scuola e all'aggiornamento in conformità al modello Agid) – termine di rendicontazione: 17/05/2024
 - Il presente nelle aule del futuro (Piano Scuola 4.0 - cod. progetto M4C1I3.2-2022-961-P19650) – **D.M. n. 218 dell'8 agosto 2022** (finalizzato alla creazione di ambienti didattici innovativi, anche dal punto di vista digitale, **nella scuola primaria**) – termine di rendicontazione: 31/12/2024
 - Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (Missione 4-Componente 1-Investimento 2.1) – **D.M. n. 222 dell'11/08/2022** – termine di rendicontazione: 31/12/2024
- ✚ sono in fase di avvio:
 - Nuove competenze e nuovi linguaggi (Missione 4-Componente 1-Investimento 3.1) – **D.M. n. 65 del 12/04/2023-Nota ministeriale n. 132935 del 15/11/2023** – termine delle attività: 15/05/2025
 - Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (Missione 4-Componente 1-Investimento 2.1) – **D.M. n. 66 del 12/04/2023-Nota ministeriale n. 141549 del 07/12/2023** – termine delle attività: 30/09/2025.

Nella prospettiva del triennio in corso la scuola potrà avvalersi anche di recenti fondi PON FSE cosiddetti AgendaSud (in pratica PON FSe Competenze di base).



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

OFFERTA FORMATIVA

SCELTE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

IL CURRICOLO



Il curricolo di istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. Il curricolo, flessibile, è finalizzato allo sviluppo delle competenze chiave e delle abilità necessarie per attivare ulteriori occasioni di apprendimento lungo tutto l'arco della vita. L'OF del Circolo è orientata a favorire comportamenti di apertura verso l'altro, a promuovere l'inclusione, attraverso la costruzione condivisa di conoscenze,

abilità e competenze.

La progettazione annuale, scaturita dall'analisi delle caratteristiche del bacino di utenza, delle risorse strutturali e professionali del nostro Circolo Didattico, delle finalità del processo educativo e dei traguardi di competenza prescritti dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, punta allo sviluppo dei contenuti e abilità essenziali, a promuovere l'acquisizione di competenze strategiche in grado di facilitare ulteriori apprendimenti. Si incentra sull'adozione di una didattica attiva e cooperativa, stimolando atteggiamenti positivi verso l'apprendimento, la motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione per valorizzare sia gli stili cognitivi individuali sia la piena realizzazione della persona. L'orientamento culturale, le scelte metodologiche e didattiche condivise nel nostro contesto scolastico, inoltre, dettano la necessità che ci sia una forte interazione fra i diversi segmenti della scuola.

Il nostro agire educativo è orientato a:

- mediare, interpretare, ordinare, distribuire e organizzare le Unità didattiche di Apprendimento con obiettivi, contenuti, abilità e competenze
- considerare, da un lato, le capacità complessive di ogni allievo che devono essere sviluppate al massimo grado possibile e, dall'altro, le teorie pedagogiche e le pratiche didattiche più adatte a trasformarle in competenze personali, cognitive e di cittadinanza.

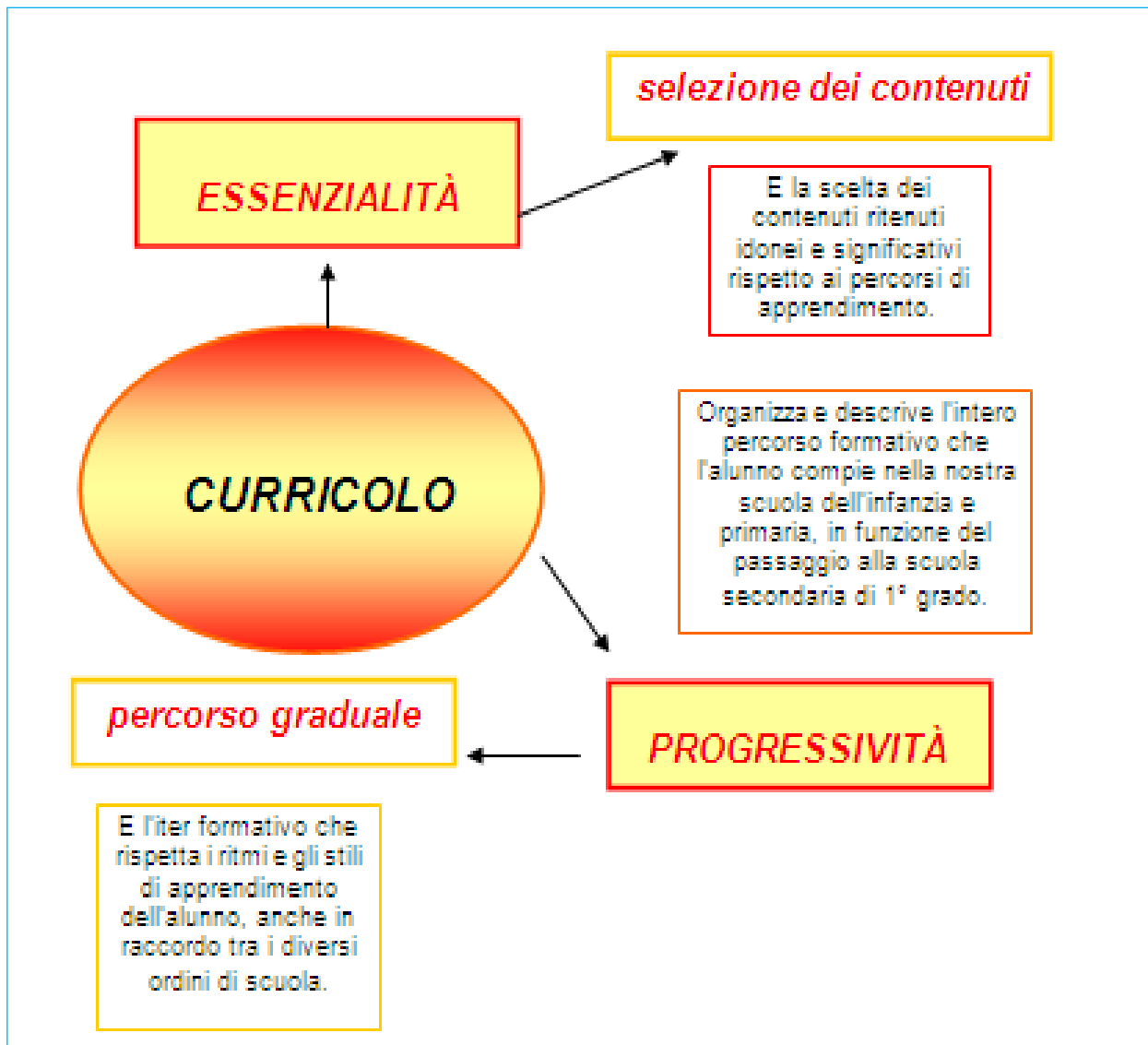


XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

CARATTERISTICHE DEL CURRICOLO SCOLASTICO



Il curriculum della scuola è strutturato in senso verticale, ma è anche declinato nella sua specificità orizzontale nelle programmazioni d'Intersezione e d'Interclasse, predisposte dai rispettivi Consigli



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA D'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

SCUOLA DELL'INFANZIA

CARATTERISTICHE GENERALI

Come detto in precedenza, nel Circolo sono presenti due plessi di Scuola dell'Infanzia: **al 2023/2024** il plesso "Collodi" presenta n. 6 sezioni, di cui n. 4 omogenee quanto a fasce d'età e n. 2 eterogenee con due fasce d'età (nel corrente a.s. 2023/2024 n. 3 sezioni funzionano per 40 ore settimanali con servizio mensa, le restanti 3 funzionano per 25 ore settimanali); "Via Macchie" con n. 2 sezioni, entrambe eterogenee (con tre fasce d'età), una funzionante per 40 ore settimanali con servizio mensa, l'altra per 25 ore settimanali.

N.B. Potrà essere potenziata nel corso del triennio 2022/2025 l'offerta del tempo normale (40 ore settimanali con servizio mensa)

ORGANIZZAZIONE

Il tempo scuola è così articolato dal lunedì al venerdì:

- periodo senza mensa (settembre-ottobre e giugno) con 5 ore giornaliere dalle ore 8.10 alle ore 13.10
- periodo con la mensa (ottobre-primi di giugno) con 8 ore giornaliere dalle ore 8.10 alle ore 16.10.

ATTIVITÀ DELLA GIORNATA TIPO (5 ore)	ORARIO
Ingresso e accoglienza dei bambini	8.10-8.45
Attività di routine (calendario...) e comuni di sezione (circle-time) con eventuale consumo di merenda	8.45-10.00
Attività ludica e frontale con racconti, fiabe, attività manipolative e grafico-pittoriche	10.00-12.00
Attività di riordino e/o circle-time	12.00-12.40
Affidamento a famiglie e uscita dei bambini	12.50-13.10

ATTIVITÀ DELLA GIORNATA TIPO (8 ore)	ORARIO
Ingresso e accoglienza dei bambini	8.10-8.45
Attività ludiche e consumo di merenda	8.45-10.10
Attività di routine (calendario...), circle-time e attività frontale con racconti, fiabe, attività manipolative e grafico-pittoriche	10.10-11.50
Attività ludica e di riordino	11.50-12.10
Igiene personale e preparazione pranzo	12.10-12.30
Pranzo	12.30-13.30 (per entrambi i plessi)
Attività ricreative	13.30-14.00
Completamento del lavoro svolto in mattinata e/o racconti, fiabe, attività manipolative e grafico-pittoriche, attività di riordino e/o circle-time	14.00-15.40
Affidamento a famiglie e uscita dei bambini	15.50-16.10

ORGANICO E ORARIO DEI DOCENTI

L'organico d'Istituto comprende, **nell'a.s. 2023/2024**, n. 12 docenti di posto comune, n. 1 docente specialista di Religione Cattolica per n. 12 ore settimanali, **n. 4 docenti di sostegno – tipo psicofisico**. L'orario di insegnamento per i docenti è il seguente: in assenza del servizio mensa ore 8.10-13.10 dal lunedì al venerdì; in presenza del servizio mensa (per le sezioni interessate): 1° turno ore 8.10 -13.10, 2° turno ore 11.10 -16.10.

L'orario degli insegnanti di sostegno che prestano servizio nei plessi è modulato sui bisogni di ciascun bambino, fermo restando l'obbligo delle 25 ore settimanali (o diversamente in caso di posto non intero).

Tutte le sezioni, relativamente all'insegnamento della Religione Cattolica, si avvalgono della presenza di un docente assegnato dalla Curia.

La stessa modalità di prestazione della eventuale DDI **avverrà "fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL"** (art. 28 – 25 ore settimanali per la scuola dell'infanzia). Le modalità specifiche di articolazione sono specificate nel Contratto Integrativo d'Istituto.



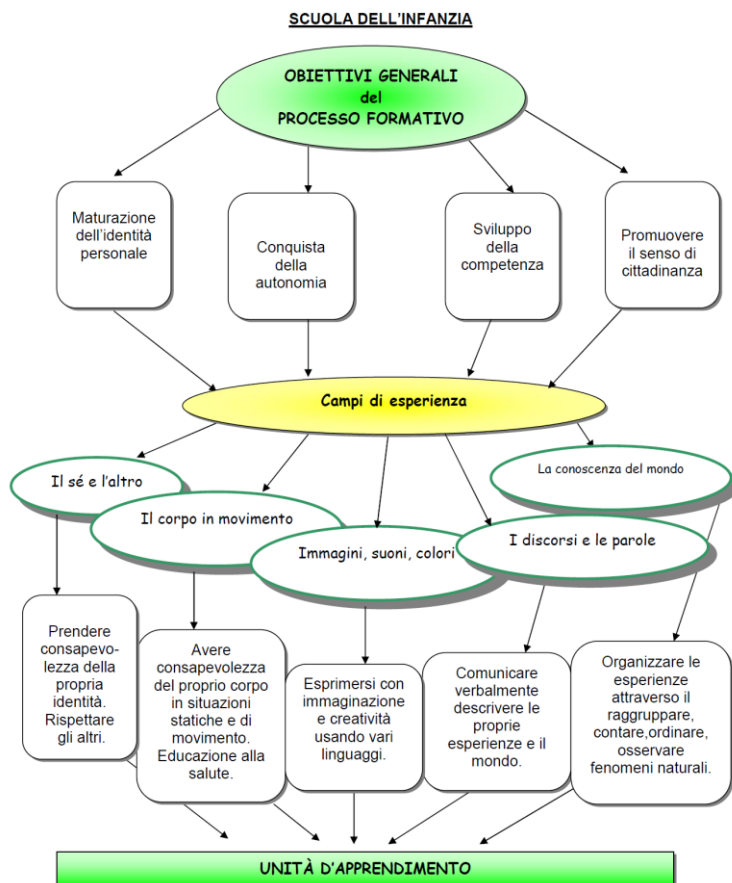
XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA D'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGETTAZIONE

DIDATTICO-EDUCATIVA



La Scuola dell'Infanzia contribuisce a strutturare l'identità personale, l'autonomia, le competenze e il senso di cittadinanza dei bambini partendo dalla centralità della persona, ossia ponendo attenzione all'alunno visto nella concretezza della sua situazione evolutiva. Essa raggiunge questi obiettivi generali del processo formativo collocandoli all'interno di un progetto di scuola articolato e unitario che riconosce sul piano educativo, la priorità della famiglia e l'importanza del territorio di appartenenza con le sue risorse sociali, istituzionali e culturali.

FINALITÀ

- Maturazione dell'identità:** la scuola dell'infanzia si premura che i suoi bambini acquisiscano atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione dalla curiosità alla ricerca vivendo in modo equilibrato e positivo i propri stati affettivi esprimendo e controllando emozioni e sentimenti.
- Conquista dell'autonomia:** la scuola fa sì che i bambini diventino capaci di interpretare e governare il proprio corpo, orientandosi in maniera personale a compiere scelte anche innovative. Inoltre si impegna affinché si rendano disponibili all'interazione costruttiva con il diverso e l'inedito e si aprano alla scoperta e al rispetto dei valori della libertà, della cura di sé, degli altri e dell'ambiente, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno ad agire per il bene comune.
- Sviluppo delle competenze:** mira a consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, sociali, linguistiche ed intellettive del bambino. La scuola impegna quest'ultimo nelle prime forme di lettura delle esperienze personali, di esplorazione e scoperta della realtà, nonché della storia e delle tradizioni locali. In particolare, mette il bambino in condizione di produrre messaggi, testi e situazioni attraverso una molteplicità ordinata ed efficace di strumenti linguistici e di modalità rappresentative. Si propone anche di comprendere, interpretare, rielaborare e comunicare le conoscenze e le abilità relative a specifici campi di esperienza. La scuola dell'infanzia porterà gli alunni a sviluppare competenze attraverso il raggiungimento di obiettivi che costituiscono i traguardi concretamente raggiungibili al termine di percorsi di apprendimento



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

- **Diritto di cittadinanza:** scoprire gli altri, i loro bisogni, gestire i contrasti attraverso regole condivise utilizzando il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, le relazioni, l'attenzione al punto di vista dell'altro. In sintesi significa porre le basi per un comportamento democratico. Il curriculum sarà articolato attraverso i campi di esperienza in quanto ambiti del fare e dell'agire del bambino e quindi settori specifici ed individuabili di competenza nei quali il bambino: dà significato alle sue esperienze e attività; sviluppa il suo apprendimento; acquisisce le strumentazioni linguistiche e procedurali; persegue i suoi traguardi di sviluppo delle competenze al termine dei percorsi di apprendimento che i docenti propongono. Il curriculum della scuola dell'infanzia si fonda sulle 8 competenze chiave individuate dal Consiglio Europeo, che sono interpretate e tradotte sul piano operativo in attività, modi e linguaggi, adatti alla fascia d'età dai 3 ai 6 anni. Esse forniscono la base su cui articolare l'azione educativa attraverso obiettivi e traguardi di sviluppo.

Progetto didattico annuale delle attività educative

Il Collegio dei docenti della scuola dell'infanzia, concordemente con le scelte del Circolo, predispone ogni anno un progetto che ha un comune sfondo integratore, in genere una fiaba od un tema accattivante e particolarmente vicino al mondo psicologico ed esperienziale dei bambini.

Questo *filo rosso* diventa un riferimento privilegiato per l'acquisizione di apprendimenti e vissuti relazionali, capaci di veicolare regole di comportamento e valori. Nello specifico il percorso educativo e didattico viene articolato in unità di apprendimento. La strutturazione in Unità didattiche di Apprendimento, a loro volta articolate in obiettivi, mezzi, metodi adeguati e relative modalità di verifica, consente l'acquisizione da parte dei bambini di competenze legate ai percorsi stabiliti, **anche per le cosiddette attività STEM**. La metodologia, inoltre, si arricchisce di spunti derivanti dalle nuove tecnologie informatiche, che innovano la didattica.

Importanti anche i contributi provenienti dalle proposte didattiche, che s'intendono applicare, circa la Transizione ecologica e culturale, naturalmente curati ai bisogni formativi dell'utenza. Le unità di lavoro, che potrebbero subire variazioni in base alla realtà scolastica, saranno completate da percorsi volti ad arricchire (in orario curricolare) ed eventualmente ad ampliare (in orario aggiuntivo) l'offerta formativa.

Se ne indicano i principali, comunque da specificare nell'ambito delle annuali Offerte Formative che si succederanno nel triennio 2022/2025, compatibilmente con la delicata situazione sanitaria ancora in atto:

Il Curriculum si arricchisce di nuovi apporti, come attività educative finalizzate al raggiungimento delle prime competenze digitali, **STEM** e l'Educazione Civica anche di tipo digitale.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTI/ATTIVITÀ	ARRICCHIMENTO/ AMPLIAMENTO	FINALITÀ	RISULTATI ATTESI per gli alunni	DESTINATARI
ACCOGLIENZA	arricchimento	Facilitare il distacco dalla famiglia e favorire l'inserimento nel contesto scolastico	Inserimento sereno nel contesto e partecipazione adeguata alle attività educative	Alunni di 3-4-5 anni
NATALE	arricchimento	Vivere con gioia e partecipazione una festa tradizionale significativa	Comprensione del significato religioso della festa e acquisizione di atteggiamenti solidali	Alunni di 3-4-5 anni
CARNEVALE	arricchimento	Vivere con gioia e partecipazione una ricorrenza tradizionale significativa	Comprensione del significato della ricorrenza e acquisizione di atteggiamenti corretti verso il prossimo	Alunni di 3-4-5 anni
INCLUSIONE	arricchimento ed eventualmente ampliamento	Facilitare l'inserimento degli alunni con B.E.S. nei contesti sezione e plesso	Inserimento sereno nel contesto sezione e di plesso degli alunni con B.E.S. e partecipazione adeguata con i compagni alle attività educative	Alunni di 3-4-5 anni
ATTIVITÀ ESPRESSIVO-MANIPOLATIVE	arricchimento	Vivere con gioia e partecipazione esperienze di tipo espressivo	Esprimersi correttamente attraverso la manipolazione e migliorare le proprie capacità comunicative e creative	Alunni di 3-4-5 anni
ATTIVITÀ PSICOMOTORIE	arricchimento e/o ampliamento	Vivere esperienze educative ludiche di tipo psicomotorio	Conoscenza e controllo del sé corporeo e partecipazione corretta verso gli altri ad attività motorie	Alunni di 3-4-5 anni



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

continua SCUOLA DELL'INFANZIA

PROGETTI/ATTIVITÀ	ARRICCHIMENTO/ AMPLIAMENTO	FINALITÀ	RISULTATI ATTESI per gli alunni	DESTINATARI
MUSICA E DANZA	arricchimento e/o ampliamento	Vivere con gioia e partecipazione esperienze di tipo espressivo	Esprimersi correttamente attraverso il proprio corpo e fare musica con l'uso consapevole della voce e di semplici strumenti musicali	Alunni di 3-4-5 anni
TEATRO	arricchimento e/o ampliamento	Saper stare nel gruppo e relazionarsi adeguatamente, vivere esperienze di fantasia e creatività	Controllo del corpo, della voce, del gesto; apprendimento dei primissimi fondamenti del linguaggio teatrale	Alunni di 3-4-5 anni
USCITE DIDATTICHE nel territorio	arricchimento	Vivere con gioia e partecipazione esperienze di didattica territoriale	Conoscenza di significative realità nel territorio e utilizzo degli apprendimenti per operare nel contesto sezione ed in altri	Alunni di 3-4-5 anni
INGLESE	ampliamento	Acquisire i primi elementi della lingua inglese e arricchire il proprio bagaglio linguistico comunicativo	Comunicazione in lingua inglese di semplicissime esperienze vissute	Alunni di 5 anni
INFORMATICA e CODING	ampliamento	Vivere esperienze educative con l'utilizzo della tecnologia informatica e della logica computazionale	Conoscenza ed utilizzo consapevole del computer per giocare e comunicare vissuti	Alunni di 5 anni
CONTINUITÀ EDUCATIVA	arricchimento	Potenziare la voglia di "crescere", cambiare e diventare sempre più autonomi; favorire il passaggio da una struttura all'altra eliminando sentimenti di insicurezza e disagio per il nuovo.	Consapevolezza che la inevitabile "discontinuità" del passaggio ad un'altra scuola rappresenta un momento di crescita, di sviluppo e di maturazione.	Alunni di 5 anni

Alcuni progetti di ampliamento potranno essere realizzati con finanziamenti derivanti dai Fondi Strutturali Europei, per cui la scuola si candida.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA D'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

SPAZIO STEM SCUOLA DELL'INFANZIA

(Da Linee guida STEM - D.M. n. 184/2023)

Nell'ambito della scuola dell'infanzia l'avvio alle STEM – o meglio alle STEAM (ove la lettera A sta per Arte) – si realizza attraverso attività educative che incoraggiano il bambino ad un approccio matematico-scientifico-tecnologico al mondo naturale e artificiale che lo circonda.

Tenuto conto che l'apprendimento, in questa specifica fascia di età, “avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica da intendersi come forma tipica di relazione e di conoscenza” sono quanto mai opportune:

- la predisposizione di un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- la valorizzazione dell'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- l'organizzazione di attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- l'esplorazione vissuta, caratterizzata dal coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- la creazione di occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici.

Nella scuola dell'infanzia è campo di esperienza privilegiato, ma non unico, “La conoscenza del mondo” che, nella sua doppia articolazione “Oggetti, fenomeni, viventi” e “Numeri e spazio”, consente ai bambini di elaborare la prima “organizzazione fisica” del mondo esterno e di familiarizzare con le prime fondamentali competenze aritmetiche e geometriche. Si pongono così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici che verranno proposti e sistematizzati nella scuola primaria.

Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici è svolto dalle cosiddette routine, che “vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di sé e di scambio con gli altri”.

L'annotazione delle presenze, con la conta dei bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare, l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali... sono azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati, confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere, numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello spazio.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

SCUOLA PRIMARIA

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

DARE SENSO
ALL'ESPERIENZA

CONSEGUIRE
L'ALFABETIZZAZIONE
CULTURALE DI BASE

PORRE LE BASI
PER L'ESERCIZIO
DELLA
CITTADINANZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO
DELLE COMPETENZE

Livello emotivo

Livello cognitivo

Livello relazionale

Riconoscere
ed
esprimere desideri
e
sentimenti

Conoscere
gli elementi
fondamentali
della comunicazione
per padroneggiare
i diversi tipi di
linguaggio

Riconoscere il
mondo dell'altro e
relazionarsi
con esso
in modo adeguato

UNITÀ D'APPRENDIMENTO

Saranno sviluppate attraverso le singole discipline, in base alle problematiche e ai bisogni formativi che emergono nel contesto classe e nel percorso educativo.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA D'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

CARATTERISTICHE GENERALI SCUOLA PRIMARIA

Nel Circolo sono presenti due plessi di Scuola Primaria: “Duca d’Aosta” e “Marco Polo”.

La situazione fotografata **all'a.s. 2023/2024** è la seguente: “Duca d’Aosta” con n. 15 classi, “Marco Polo” con **n. 17 classi**, di cui n. 2 temporaneamente allocate nel plesso “Collodi”.

Vi sono **n. 44 docenti** + n. 4 su posto comune, n. 3 docenti specialiste di Religione Cattolica, di cui n. 1 su **14 ore settimanali**, **n. 24 docenti di sostegno su posto psicofisico**.

La Scuola Primaria ricopre un arco di tempo fondamentale per l’apprendimento e per la costruzione dell’identità degli alunni, durante il quale si pongono le basi e si sviluppano le competenze indispensabili per continuare ad apprendere lungo l’arco della vita e per poter esercitare la cittadinanza attiva. Compito specifico della scuola primaria è quello di promuovere l’alfabetizzazione di base attraverso l’acquisizione dei linguaggi simbolici, partendo dalla ricchezza di esperienze e conoscenze di ciascun alunno. Offre, quindi, l’opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose e di acquisire i saperi irrinunciabili.

Nella Scuola Primaria, pertanto, l’organizzazione degli apprendimenti è progressivamente orientata non solo ai saperi disciplinari, attraverso la ricerca delle connessioni fra le discipline, ma anche alla conoscenza ed alla valorizzazione dei corretti stili di vita, dell’ambiente nei suoi molteplici aspetti e allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

ORGANIZZAZIONE

CONTESTO

Per qualificare pedagogicamente e didatticamente i “contesti di apprendimento” della nostra scuola primaria, al fine di mettere a disposizione degli allievi più contesti di istruzione, più luoghi didattici specifici per tipologia cognitiva, le indicazioni per il curricolo ci invitano a fare particolare attenzione all’ambiente di apprendimento, nello specifico a:

- lo spazio-classe/interclasse – l’allievo viene posto di fronte alla trasmissione/acquisizione degli alfabeti di base in piccolo gruppo o in maniera individualizzata. Questo contesto ha il merito di fornire le chiavi per aprire la stanza delle conoscenze necessarie per imparare ad imparare. Questo spazio permette, inoltre, di sviluppare attività per realizzare grandi eventi
- lo spazio-aula didattica decentrata – all’interno di determinati contesti didattici, l’alunno può essere condotto nell’aula didattica decentrata, ossia nel territorio (il mondo sociale e produttivo, la città) il mondo naturale (il paesaggio)... A tale riguardo il territorio fornisce le sollecitazioni e le conoscenze per riflettere, all’interno della quota del curricolo locale, sulle tradizioni della nostra terra
- lo spazio-laboratorio – sottende la didattica non trasmissiva ma impegnata su un continuum di attività operative; è metodo di insegnamento che produce atteggiamenti di esplorazione-costruzione, in cui si coniugano momenti operativi (il fare) e momenti conoscitivi (il sapere).

È strategia didattica.

Dall’anno 2020/2021 il contesto si arricchisce degli spunti proposti dalla DDI, di cui nell’apposito piano.

TEMPO SCUOLA

Nel Circolo sono presenti, dunque, **n. 32 classi di cui n. 5 di 1^a, n. 6 di 2^a, n. 6 di 3^a, n. 9 di 4^a, n. 6 di 5^a.**

Nr. 14 classi adottano l’orario settimanale di 27 ore su 5 giorni, dal lunedì al venerdì (sabato chiuso), così articolato: dal lunedì al giovedì, dalle 8.10 (8.05 accoglienza) alle 13.40; venerdì, dalle 8.10 alle 13.10 (8.05 accoglienza).



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Nr. 12 classi (le 4^e e le 5^e non a tempo pieno) adottano l'orario settimanale di 27 ore + 1 su 5 giorni, dal lunedì al venerdì (sabato chiuso), con un'ora di Educazione Motoria effettuate una volta la settimana, per alcune classi in prolungamento orario dopo l'ultima ora di lezione, per altre con un rientro pomeridiano di un'ora.

Nr. 6 classi adottano l'orario settimanale di 40 ore su 5 giorni, dal lunedì al venerdì (sabato chiuso), distribuito in otto ore giornaliere, dalle 8.10 alle 16.10 (8.05 accoglienza).

ORE ASSEGNATE A CIASCUNA DISCIPLINA (situazione aggiornata al 2023/2024)

	CLASSE 1 ^a	CLASSE 2 ^a	CLASSI 3 ^a
ITALIANO	9	8	6
MATEMATICA	6	6	6
SCIENZE	1	1	1
LINGUA INGLESE	1	2	3
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	1	1	2
EDUCAZIONE CIVICA	1	1	1
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1	1	1
MUSICA	1	1	1
ARTE E IMMAGINE	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1
RELIGIONE CATTOLICA	2	2	2
totale	27	27	27

	CLASSE 4 ^a -5 ^a
ITALIANO	6
MATEMATICA	6
SCIENZE	1
LINGUA INGLESE	3
STORIA	2
GEOGRAFIA	2
EDUCAZIONE CIVICA	1
TECNOLOGIA E INFORMATICA	1
MUSICA	1
ARTE E IMMAGINE	1
POTENZIAMENTO DISCIPLINARE	1
EDUCAZIONE MOTORIA	1
RELIGIONE CATTOLICA	2
totale	28

Il Curricolo di scuola comprende l'insegnamento dell'Educazione Civica, come da Decreto Ministero dell'Istruzione n. 35 del 22/06/2020, nota ministeriale n. 10248 del 23/06/2020 e Linee Guida allegate; si arricchisce anche di percorsi didattico-educativi finalizzati al raggiungimento delle competenze digitali e di educazione civica digitale ma anche per la Transizione ecologica e culturale, naturalmente curvati ai bisogni formativi dell'utenza; di azioni specifiche rivolte a rafforzare l'apprendimento delle discipline STEM, come da D.M. n. 184 del 15/09/2023, nota ministeriale n. 4588 del 24/10/2023 e Linee Guida allegate.

N.B. Per le classi a tempo pieno il monte ore settimanale si arricchisce di ore di attività laboratoriale e di contemporanea presenza, da prestarsi a vario titolo.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA D'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ATTIVITÀ DELLA GIORNATA TIPO – classi a tempo normale (27 ore settimanali)	ORARIO
Accoglienza degli alunni ed ingresso	8.05-8.10
Attività didattiche	8.10-10.30
Intervallo per la ricreazione	10.30-11.00
Attività didattiche	11.00-13.40/13.10

N.B. Nell'a.s. 2023/2024, per le tre classi a tempo pieno del plesso "Duca d'Aosta" (4a C, 4a D, 5a C) l'Educazione Motoria si svolge nell'ambito delle 40 ore di lezione.

Per le restanti dodici classi a tempo normale (plesso "Duca d'Aosta": 4e A-B, 5e A-B; plesso "Marco Polo": 4e A-B, 4e C-D, 4a E, 5e A-B, 5a C) è previsto lo svolgimento di un'ora aggiuntiva settimanale oltre le 27 ore, pertanto ogni classe interessata effettua 28 ore settimanali anziché 27.

Nello specifico, senza stravolgere il pregresso assetto orario standard delle classi interessate, impostato sui bisogni formativi degli alunni, e considerando la fattibilità della seguente soluzione organizzativa, sono previsti:

- un prolungamento orario di n. 1 ora per un giorno alla settimana a favore di n. 5 classi del plesso "Marco Polo"
- un rientro pomeridiano sempre di n. 1 ora a favore di n. 2 classi quarte e n. 2 classi quinte del plesso "Duca d'Aosta" e delle restanti n. 3 classi del plesso "Marco Polo" (n. 1 quarta e n. 2 quinte).

Nel solo giorno del prolungamento orario per le 5 classi interessate del plesso "Marco Polo" i ragazzi portano a scuola una doppia merenda (una da consumare tradizionalmente durante la ricreazione, a metà mattinata, ed un'altra nella parte finale delle lezioni antimeridiane, così da essere pronti per le attività del prolungamento orario).

ATTIVITÀ DELLA GIORNATA TIPO – classe a tempo pieno (40 ore settimanali)	ORARIO
Accoglienza degli alunni ed ingresso	8.05-8.10
Attività didattiche	8.10-10.10
Intervallo per la ricreazione	10.10-10.30
Attività didattiche	10.30-12.30
Igiene personale e preparazione al pranzo	12.30-12.45
Pranzo	12.45-13.45
Igiene orale e Intervallo	13.45-14.10
Attività didattiche	14.10-16.10

N.B. Sulla base di esigenze espresse dal territorio s'intende per gli anni scolastici successivi allestire, nell'edificio scolastico "Duca d'Aosta" una classe a tempo pieno (40 ore settimanali con servizio mensa) per ciascuna Interclasse

MODALITÀ DI ESPLICAZIONE DELLE ATTIVITÀ DI INSEGNAMENTO-APPRENDIMENTO

Lezioni frontali con il gruppo-classe; attività individualizzate e/o personalizzate condotte anche con la metodologia laboratoriale riferite all'intero gruppo-classe, da svolgersi in aula o in spazi dedicati; implementazione delle attività laboratoriali in piccolo/medio gruppo, da svolgersi in aula e/o in ambienti dedicati.

Potrebbero essere previste attività anche nel contesto territoriale, sia di tipo prevalentemente antropico che naturale.

Le modalità di esplicazione delle attività di insegnamento-apprendimento si arricchiscono degli spunti indicati dalla DDI, di cui nell'apposito piano.

L'orario di servizio dei docenti (prestato dal lunedì al venerdì) è di 24 ore settimanali, di cui 2 da dedicare anche in modo flessibile e plurisettimanale alla programmazione didattica. Nell'ambito delle 22 ore d'insegnamento la quota eventualmente eccedente la frontalità, quando non utilizzata per la sostituzione dei colleghi assenti in entrambi i plessi, è dedicata dai docenti al proprio gruppo-classe (anche per alunni con bisogni educativi speciali), adottando forme di flessibilità organizzativa (suddivisione della classe in gruppi di livello).

La stessa eventuale modalità di prestazione della DDI **avverrà "fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL"** (art. 28 – 22 ore settimanali nella scuola primaria, distribuite in non meno di cinque giornate settimanali + 2 ore di programmazione settimanale, anche in modo flessibile e plurisettimanale). Le modalità specifiche di articolazione sono specificate nel Contratto Integrativo d'Istituto.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

PROGETTAZIONE DIDATTICA

Nel rispetto dei traguardi previsti dalle Indicazioni Nazionali e considerando gli apprendimenti (conoscenze e abilità) delle diverse discipline, il Circolo ha proceduto a elaborare la progettazione didattica, in un'ottica di conseguimento delle competenze fondamentali da parte degli alunni, soprattutto al termine del quinquennio. Procedendo con il lavoro di sperimentazione sulla didattica per competenze, già avviato negli anni precedenti, è stato impostato già dal precedente triennio un percorso disciplinare per ciascuna Interclasse che mira a raggiungere i traguardi di competenza previsti dalle Indicazioni Nazionali. Per questo sono progettate, in via sperimentale, anche prove di compito di realtà.

A ciò si aggiungono i percorsi per il raggiungimento delle competenze digitali, di educazione civica digitale e per la Transizione ecologica e culturale, **delle discipline STEM** naturalmente adattati ai bisogni formativi dell'utenza.

Come detto, la programmazione delle attività, anche quest'anno, tenendo conto delle situazioni di difficoltà dei precedenti anni causate dalla pandemia da Covid-19, prevedrà un ritmo prudente, modulata alle condizioni che si presenteranno della classe e degli alunni.

L'attività curricolare è completata da percorsi volti ad arricchire (in orario curricolare) e ampliare (in orario aggiuntivo) l'offerta formativa.

Se ne indicano i principali, comunque da specificare nell'ambito delle annuali Offerte Formative che si succederanno nel triennio 2022/2025, **compatibilmente con le situazioni contingenti che potranno presentarsi:**

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTI/ATTIVITÀ	ARRICCHIMENTO/ AMPLIAMENTO	FINALITÀ	RISULTATI ATTESI per gli alunni	DESTINATARI
ACCOGLIENZA	arricchimento	Favorire l'inserimento nel nuovo contesto scolastico o l'approccio positivo al nuovo anno scolastico	Inserimento sereno nel contesto classe e partecipazione adeguata alle attività didattiche	Alunni tutte le classi
CONTINUITÀ EDUCATIVA	arricchimento	Potenziare la voglia di "crescere", cambiare e diventare sempre più autonomi Favorire il passaggio da una struttura all'altra eliminando sentimenti di insicurezza e disagio per il nuovo	Consapevolezza che la inevitabile "discontinuità" del passaggio ad un'altra scuola rappresenta un momento di crescita, di sviluppo e di maturazione	Alunni class1° e 5°



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

continua Progettazione Arricchimento e Ampliamento Curricolo – scuola primaria

PROGETTI/ATTIVITÀ	ARRICCHIMENTO/ AMPLIAMENTO	FINALITÀ	RISULTATI ATTESI per gli alunni	DESTINATARI
LETTURA	arricchimento ed eventualmente ampliamento	Stimolare il gusto e il piacere per la lettura	Potenziamento delle capacità di lettura e comprensione dei testi narrativi e di manipolazione dei testi letti	Alunni soprattutto classi 2 ^e - 3 ^e - 4 ^e - 5 ^e
MATEMATICA	arricchimento ed eventualmente ampliamento	Favorire il potenziamento delle capacità logico-matematiche	Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, potenziare la capacità logica e di soluzione dei problemi	Alunni soprattutto classi 2 ^e - 3 ^e - 4 ^e - 5 ^e
INCLUSIONE	arricchimento ed eventualmente ampliamento	Facilitare l'inserimento degli alunni con B.E.S. nei contesti sezione e plesso	Inserimento sereno nel contesto classe e di plesso degli alunni con B.E.S. e partecipazione adeguata con i compagni alle attività didattiche	Alunni tutte le classi
CITTADINANZA ATTIVA (ad es. EDUCAZ. AMBIENTALE), EDUCAZIONE ALLA RESPONSABILITÀ ED ALLA LEGALITÀ	arricchimento ed eventualmente ampliamento	Sensibilizzare e promuovere atteggiamenti responsabili, rispettosi delle regole e solidali, rivolti anche alla tutela dell'ambiente	Assunzione di comportamenti sempre più responsabili verso le cose, l'ambiente e le persone	Alunni tutte le classi
ATTIVITÀ sulla SHOAH e sulla GIORNATA DEL RICORDO	arricchimento	Educare ai valori civili e morali quali la pace, l'altruismo, la tolleranza e il rispetto degli altri	Sviluppo della consapevolezza che la costruzione di un futuro diverso e migliore poggia sui valori della pace, della tolleranza, dell'intercultura	Soprattutto alunni classi 5 ^e
ATTIVITÀ di EDUCAZIONE ALLA SALUTE	arricchimento	Promuovere attivamente la propria salute e quella degli altri	Assunzione di comportamenti sempre più responsabili per il proprio benessere	Alunni tutte le classi



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

continua Progettazione Arricchimento e Ampliamento Curricolo – scuola primaria

PROGETTI/ATTIVITÀ	ARRICCHIMENTO/ AMPLIAMENTO	FINALITÀ	RISULTATI ATTESI per gli alunni	DESTINATARI
EDUCAZIONE ALLA SOLIDARIETÀ	arricchimento ed eventualmente ampliamento	Vivere con gioia e partecipazione una festa/ricorrenza tradizionale significativa	Comprensione del significato della festa/ricorrenza (Natale, Carnevale...) e acquisizione di atteggiamenti solidali	Alunni tutte le classi
GIOCO-SPORT	arricchimento e/o ampliamento	Sviluppare atteggiamenti corretti e positivi verso l'attività motoria e promuovere sane abitudini di movimento; favorire l'inclusione	Potenziamento delle abilità motorie e assunzione di comportamenti e stili di vita attivi ed inclusivi	Possibilmente alunni tutte le classi
MUSICA	arricchimento ed eventualmente ampliamento	Potenziare la capacità di esprimersi attraverso il linguaggio musicale	Utilizzo consapevole: - della voce e del corpo attraverso il canto corale; - di uno strumento musicale per attività iniziali di musica d'insieme	Possibilmente alunni tutte le classi
DIGITALLY CLIL	arricchimento	Promuovere lo studio di contenuti disciplinari mediante l'utilizzo della lingua inglese e della tecnologia multimediale	Utilizzo consapevole della lingua inglese e della tecnologia multimediale per avvicinarsi alla conoscenza di contenuti disciplinari	Alunni di 3 ^a - 4 ^a - 5 ^a
VISITE D'ISTRUZIONE	arricchimento	Vivere consapevolmente esperienze di didattica territoriale	Conoscenza di significative realtà nel territorio prossimo e distante e utilizzo degli apprendimenti per operare nel contesto classe ed in altri	Alunni tutte le classi
MANIFESTAZIONI ed EVENTI promossi dall'Ente Locale o da associazioni educative territoriali	arricchimento ed eventualmente ampliamento	Promuovere lo spirito di partecipazione e collaborazione a d eventi di Circolo	Partecipazione costruttiva e consapevole ad eventi scolastici di Circolo; potenziamento spirito di gruppo e senso di condivisione	Alunni tutte le classi



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

continua Progettazione Arricchimento e Ampliamento Curricolo – scuola primaria

PROGETTI/ATTIVITÀ	ARRICCHIMENTO/ AMPLIAMENTO	FINALITÀ	RISULTATI ATTESI per gli alunni	DESTINATARI
TEATRO ED ESPRESSIVITÀ	arricchimento e/o ampliamento	Sperimentare nuove possibilità comunicativo- espressive e relazionali nella globalità dei linguaggi	Utilizzo consapevole del linguaggio non verbale e dell'espressività teatrale, anche attraverso il confronto con gli altri	Alunni tutte le classi
INFORMATICA, CODING, SCIENZE	ampliamento	Ampliare le esperienze educativo-didattiche con l'utilizzo della tecnologia della informatica, della logica computazionale e della creatività digitale, della ricerca scientifica	Acquisizione di maggiore padronanza e consapevolezza nell'utilizzo del computer, nel pensiero computazionale e nell'impiego del metodo scientifico, per esprimere se stesso, comunicare con gli altri e conoscere l'ambiente circostante	Alunni tutte le classi
INGLESE, FRANCESE, SPAGNOLO	ampliamento	Potenziare le personali competenze comunicative nella lingua inglese, anche in funzione degli esami previsti per il conseguimento di certificazione Favorire una prima acquisizione delle nozioni di base relative alla pronuncia, alla morfologia e alla grammatica della lingua francese e della lingua spagnola	Raggiungimento di certificate competenze comunicative in lingua inglese e di adeguate capacità di comprensione ed espressione, ad un livello iniziale, in lingua francese ed in lingua spagnola	Alunni classe 5 ^a

I progetti di ampliamento potranno essere specificatamente realizzati con il F.I.S. (Fondo dell'Istituzione Scolastica) e con finanziamenti di altro tipo (PNRR, PON-Fondi Strutturali Europei, ministeriali, regionali, comunali) per cui la scuola si candida.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA D'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

SPAZIO STEM SCUOLA PRIMARIA

(Da Linee guida STEM - D.M. n. 184/2023)

Nell'ambito della scuola primaria vanno organizzati significativi contesti di lavoro riferiti alla scienza, alla tecnologia, alla società, contribuendo a sviluppare negli alunni, la capacità, declinata ai rispettivi bisogni formativi e ai livelli di apprendimento, di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri. Nella considerazione che le discipline STEM sono strettamente interconnesse, si possono individuare specifici percorsi per un efficace insegnamento di tali discipline.

Insegnare attraverso l'esperienza

L'apprendimento per esperienza è uno dei metodi didattici più efficaci nella scuola primaria. Gli ambienti di vita naturali, artificiali e sociali in cui sono immersi gli alunni, infatti, sono permeati di concetti matematici, scientifici, tecnologici che possono essere esplorati attraverso esperienze dirette e concrete, che consentano l'esame dei diversi aspetti della realtà o dei problemi, l'emergere di domande e ipotesi, la ricerca attiva di una pluralità di risposte e soluzioni possibili, il confronto, la verifica, l'emergere di nuovi interrogativi o nuovi sviluppi. Organizzare attività che coinvolgano gli alunni in modo attivo favorisce, altresì, lo sviluppo di abilità pratiche.

Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo

La tecnologia è uno strumento potente per supportare l'apprendimento, grazie alla sua attrattività, all'innovazione continua, alle innumerevoli applicazioni a tanti settori di ricerca e di vita quotidiana, ma va utilizzata in modo critico e creativo, tenendo conto sia delle potenzialità, sia dei rischi legati a un utilizzo non corretto. Le attività che coinvolgono la tecnologia, se ben progettate e finalizzate a sviluppare specifiche competenze, rendono l'alunno attivo, ideatore di contenuti e soluzioni originali; va evitato, pertanto, un uso passivo e ripetitivo degli strumenti tecnologici.

Favorire la didattica inclusiva

Nella progettazione delle attività connesse alle discipline STEM occorre prendere in considerazione le diverse potenzialità, capacità, talenti e le diverse modalità di apprendimento degli alunni. È importante valorizzare le differenze e promuovere un clima di accoglienza e rispetto reciproco. La ricerca, infatti, procede per prove ed errori e l'apporto di ciascuno diventa il punto di partenza per successive elaborazioni. L'errore diventa, quindi, una risorsa preziosa e la discussione, con il confronto tra una pluralità di punti di vista, favorisce l'emergere di soluzioni innovative. Per gli alunni con diversabilità o con disturbi specifici di apprendimento (DSA) le modalità di approccio alle discipline STEM sono individuate, rispettivamente, nel Piano educativo Individualizzato e nel Piano Didattico Personalizzato.

Promuovere la creatività e la curiosità

Nella scuola primaria gli alunni esprimono creatività e curiosità: nelle discipline STEM, così come in quelle umanistiche, il pensiero divergente rappresenta un valore, in quanto apre a soluzioni inedite. Viceversa, la proposta di situazioni stereotipate, che richiedano soluzioni univoche o la semplice applicazione di formule o meccanismi automatici, non favorisce l'attivazione degli alunni, l'emergere di nuove curiosità e del desiderio di ricerca. Promuovere attività che incoraggino fantasia e creatività consente di trasformare la didattica frontale in didattica attiva.

Sviluppare l'autonomia degli alunni

Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. Promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione una pluralità di strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali, consente di sviluppare le loro abilità organizzative.

Utilizzare attività laboratoriali

In matematica, come in tutte le altre discipline scientifiche, il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l'alunno è attivo, diventa elemento fondamentale, perché gli consente di formulare ipotesi, sperimentarle e controllarne le conseguenze, anche mediante la raccolta di dati ed evidenze, di argomentare le proprie scelte, di negoziare conclusioni ed essere aperto alla costruzione di nuove conoscenze. Il laboratorio consente di selezionare e realizzare esperimenti che permettono di esplorare i fenomeni con approccio scientifico. Sperimentazione, indagine, riflessione, contestualizzazione dell'esperienza, utilizzo della discussione e dell'argomentazione, effettuati a livello sia individuale sia di gruppo, rafforzano negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, l'imparare dai propri errori e da quelli altrui, l'aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA D'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ATTIVITÀ per la TRANSIZIONE ECOLOGICA e CULTURALE

PREMESSA

Introdurre **percorsi di Transizione Ecologica e Culturale all'interno dei processi formativi** implica una **riformulazione della funzione educativa della scuola**, a cui è affidato il compito di supportare percorsi civici in grado di condurre alunne ed alunni ad abitare il mondo in modo nuovo e sostenibile.

Alunne ed alunni diventano così protagonisti di un cambiamento che, superando la visione del pensiero antropico, li **orienta verso un nuovo modello di società**, che ponga al centro l'ambiente e consenta di sperimentare e diffondere nuovi stili di vita in equilibrio con la natura.

Gli scenari operativi attuali impongono di innovare i setting formativi creando un **nuovo alfabeto ecologico** coerente con gli obiettivi dell'Agenda 2030 e incentrato sui metodi di attuazione dell'Economia Circolare e sugli strumenti offerti dal Life Cycle Thinking (LCT) che prende in considerazione le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile e il raggiungimento dei relativi obiettivi ovvero:

- per la tutela dell'ambiente
- per lo sviluppo economico
- per lo sviluppo sociale.

In questa direzione lo scorso 8 febbraio è stata approvata dalla Camera dei Deputati a **legge costituzionale 11 febbraio 2022 n. 1** recante *"Modifiche agli articoli 9 e 41 della Costituzione in materia di tutela dell'ambiente"* pubblicata nella Gazzetta ufficiale n. 44 del 22 febbraio 2022, che inserisce la tutela dell'ambiente tra i principi fondamentali dell'ordinamento italiano.

Introducendo tra i principi fondamentali la tutela dell'ambiente, della biodiversità e degli ecosistemi il testo dell'art. 9 risulta così modificato: *La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione. Tutela l'ambiente, la biodiversità e gli ecosistemi, anche nell'interesse delle future generazioni. La legge dello Stato disciplina i modi e le forme di tutela degli animali.*

Si sancisce, pertanto il principio di tutela dell'ambiente – accanto alla tutela del paesaggio e del patrimonio storico-artistico, della biodiversità e degli ecosistemi – anche nell'interesse delle future generazioni.

Con la modifica all'articolo 41 della Costituzione, inoltre, si sottolinea che l'iniziativa economica *non possa svolgersi in modo da recare danno alla salute e all'ambiente e che la legge determina i programmi e i controlli opportuni perché l'attività economica pubblica e privata possa essere indirizzata e coordinata a fini ambientali.*

Le modifiche costituzionali introdotte configurano **l'ambiente come valore primario e sistemico**, andando oltre la prospettiva antropocentrica dei principi fondamentali della Costituzione, e impegnando tutte le agenzie educative interagenti a creare una **nuova relazione tra comunità ed ambiente**, inteso come risorsa sistemica non rinnovabile.

La prospettiva, in ambito educativo, non potrà che essere quella della **rimodulazione e implementazione del Curricolo di scuola** con l'introduzione di percorsi trasversali sui temi della transizione ecologica e culturale complementari a quelli già previsti in tutti gli ordini di scuola dall'insegnamento di Educazione Civica.

PERCORSI DIDATTICO-EDUCATIVI

Con il termine "RiGenerazione" il Ministero dell'Istruzione lo scorso giugno 2022 ha inteso dare risalto all'aspetto di rinascita, ripartenza della scuola, ma cambiando approccio, passando dal concetto della resilienza a quello della rigenerazione: non più resistere, ma imparare ad esistere in modo nuovo.

Come si legge nella pagina web dedicata nel sito istituzionale del ministero, "mira a rigenerare la funzione educativa della scuola per ricostruire il legame fra le diverse generazioni, per insegnare che lo sviluppo è sostenibile se risponde ai bisogni delle generazioni presenti e non compromette quelle future, per imparare ad abitare il mondo in modo nuovo. La scuola crea, così, non solo il nuovo alfabeto ecologico ma si trasforma in luogo nel quale si azzerano i conflitti tra le generazioni e si impara a crescere in modo sostenibile".

È prevista, dunque, la realizzazione di un piano organico e strutturale per la sostenibilità con il quale si va ad implementare la disciplina trasversale dell'Educazione Civica.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Il Piano RiGenerazione Scuola indica alle istituzioni scolastiche la necessità di prendersi cura delle persone ma anche delle cose, delle piante, dei luoghi. Esso individua i cosiddetti *Quattro Pilastri* della sua azione, di cui i primi tre riguardano anche le scuole primarie: *I Saperi, I comportamenti, Le infrastrutture, Le Opportunità*.

Mira a rigenerare i saperi, i comportamenti, investendo sui saperi cognitivi, sulla conoscenza approfondita delle tematiche ambientali che affliggono questo particolare momento storico, ma anche le infrastrutture.

Con lo sviluppo de *I Saperi* la scuola promuove la capacità di pensiero critico, insieme all'abilità di risoluzione dei problemi, di produrre argomentazioni, per partecipare costruttivamente alle attività della comunità, nel rispetto dei valori altrui e delle culture diverse dalla propria, secondo un'evoluzione che va dal nazionale e locale, al globale e internazionale. La proposta didattica ed educativa viene arricchita da iniziative di potenziamento e attività progettuali con l'intento di rendere i giovani cittadini di oggi futuri adulti capaci di interagire efficacemente a livello europeo, formandoli al rispetto delle culture e all'inclusione e orientandoli alla loro corretta presenza nella società (*I Comportamenti*).

Per essere cittadini attivi, è necessaria la capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con questi nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche (*Le Infrastrutture*), superando il modello tradizionale di una scuola trasmissiva, avvalendosi di ambienti di apprendimento innovativi attrezzati con risorse tecnologiche e digitali, capaci di integrare nella didattica l'utilizzo delle tecnologie. Una didattica innovativa che utilizza le tecnologie digitali può garantire un apprendimento personalizzato, autonomo e collaborativo creando un'alternativa efficace al modello tradizionale, integra il mondo reale con quello virtuale e produce un impatto positivo sui risultati di apprendimento. Una scuola che attua una didattica innovativa con metodologie che rendono le alunne e gli alunni protagonisti della loro formazione favorisce la valorizzazione delle sue attitudini innate.

Ciò significa porre l'alunno/a nelle condizioni di conoscere se stesso/a e di operare scelte consapevoli ed efficaci, sia nell'ambito del percorso scolastico sia in quello extrascolastico (*Le Opportunità*).

Nei pilastri *I Saperi* e *I Comportamenti* è riconducibile tutta l'offerta formativa elaborata dal XXVII Circolo Didattico Bari-Palese nel senso che tutto il PTOF concorre alla realizzazione del processo di miglioramento messo in atto dalla scuola.

Il pilastro *Le Infrastrutture-nuovi luoghi da abitare* fornisce un chiaro indirizzo per la realizzazione di nuove scuole sostenibili con ambienti didattici rimodulati. Le azioni progettuali che la scuola sta attuando in riferimento al PNSD, ai PON FESR REACT EU, al PNRR sono una grande risorsa per la dotazione di attrezzature basilari per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione delle istituzioni scolastiche.

Ad ogni buon conto per questa scuola, nel triennio, sarà utile riferimento tutto il materiale didattico dedicato nella sezione RiGenerazione Scuola presente nel sito web istituzionale del Ministero.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



INCLUSIONE SCOLASTICA e PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE

La scuola considera la diversità un valore fondamentale in base ai più sani principi di inclusione delle persone e integrazione delle culture. Pertanto riserva particolare attenzione verso gli alunni diversamente abili, che provengono da altri Paesi, o che mostrano bisogni educativi speciali.

I Gruppi di Lavoro composti da docenti, genitori e specialisti dei servizi socio-sanitari, elaborano un piano programmatico per ogni alunno diversabile che comprende tutti gli strumenti utili a sviluppare le sue potenzialità nell'apprendimento, nella comunicazione, nella socializzazione e nella relazione.

In molti casi, alla figura dell'insegnante di sostegno, viene affiancata quella dell'assistente specialistico, per garantire agli alunni diversabili una più ampia opportunità formativa. In caso di certificazioni BES o DSA, l'istituzione scolastica, avvalendosi anche dell'ausilio di figure specializzate, predispone il Piano Didattico Personalizzato, che comprende tutte le misure dispensative e compensative per favorire lo sviluppo di abilità e competenze in base alle reali potenzialità dell'alunno.

Nei confronti degli alunni di provenienza straniera, la scuola mette in atto modalità di accoglienza ed intervento adeguate, allargando il più possibile la rete sociale, prevedendo anche la possibilità di una mediazione culturale per meglio accogliere bisogni, desideri e aspettative di bambini e famiglie.

Al termine di ogni anno scolastico il nostro Circolo, così come richiesto dalle normative vigenti, redige un documento denominato PAI (Piano Annuale d'Inclusione) nel quale sono delineate le azioni che la scuola intende intraprendere, affinché siano garantite ad ogni allievo/a le condizioni più idonee a favorire da un lato l'apprendimento, dall'altro un percorso di maturazione personale.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Il Piano per la Didattica digitale Integrata (DDI), promosso dai DD. MM. n. 39 del 26/06/2020 e n. 89 del 07/08/2020 (adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata), si pone come completamento del PTOF.

Esso, sin dal 2020, è stato pensato come soluzione, per affrontare l'emergenza sanitaria da Covid-19 ed è sicuramente stato un riferimento per tutte le scuole per la gestione della didattica nel triennio 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022.

A seguito di quanto previsto dalle disposizioni di legge e ministeriali succitate, nell'a.s. 2023/2024 le attività scolastiche sull'intero territorio nazionale sono svolte in presenza. In caso di positività da Covid-19, allo stato attuale, non è prevista l'attivazione della DDI per chi si trova in tale situazione. Né è previsto ordinariamente l'impiego delle applicazioni didattiche informatiche (ad es. Classroom), per inviare le attività svolte in classe a chi è assente a scuola per varie motivazioni.

La DDI potrebbe essere applicata nella predetta casistica solo dopo precise disposizioni ministeriali emanate per affrontare il verificarsi di una nuova situazione di forte criticità dal punto di vista sanitario. In un'ottica di miglioramento della qualità dell'offerta formativa, la DDI rimane, comunque, una strategia didattica per una maggiore integrazione, **nelle attività in presenza in classe**, tra modalità didattiche frontali e laboratoriali, queste ultime avvalentesi di dotazioni tecnologiche innovative, anche acquisite con fondi strutturali europei, specificatamente con quelli del PNRR.

La DDI è rivolta a tutti gli alunni del Circolo ed è, come detto, un'opportunità d'innovazione e arricchimento delle ordinarie strategie didattiche in presenza a scuola; in condizioni di emergenza, solo dopo precise disposizioni ministeriali (al momento non in vigore), potrebbe sostituire l'esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, garantendo il diritto all'apprendimento delle alunne e degli alunni, sia in caso di lockdown sia in caso di isolamento fiduciario di singoli alunne e alunni o altri casi particolari previsti da disposizioni ministeriali/regionali.

In sintesi, il documento consta di una parte specifica, che ripercorre gli aspetti organizzativi della DDI e della DaD (Didattica a Distanza) per entrambi gli ordini di scuola, in particolare per la scuola primaria, e di cinque allegati, in cui:

- ✓ si danno indicazioni per la valutazione del comportamento degli alunni di scuola primaria
- ✓ si forniscono informative sul trattamento dei dati connessi all'utilizzo di piattaforme di didattica a distanza e per il consenso dei genitori/tutori circa l'utilizzo della piattaforma GSuite for Education e dei suoi applicativi
- ✓ si definiscono i Regolamenti per l'utilizzo della GSuite for Education e per la didattica a distanza a favore degli alunni.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione concorre a modificare e a rendere efficace il percorso didattico rispetto alle diverse esigenze degli alunni. Essa precede, accompagna e segue i percorsi curricolari, pertanto la valutazione:

- consente la regolazione continua dei processi di insegnamento/apprendimento.
- permette di progettare percorsi didattici adeguati alle particolari capacità ed esigenze educative di ciascun alunno.
- presta attenzione alla qualità dei percorsi attivati e al progresso della personalità di ogni alunno, avendo presente l'acquisizione di conoscenze, lo sviluppo di abilità, la disponibilità ad apprendere, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale.
- presuppone la condivisione collegiale dei criteri.

SCUOLA PRIMARIA

Nell'ottica di una valutazione realmente formativa saranno considerati: la situazione iniziale (capacità, potenzialità e stili cognitivi), gli interventi realizzati e i risultati conseguiti in relazione agli obiettivi perseguiti.

Pur se nella nostra scuola ci si prefigge l'obiettivo di individuare gli standard di apprendimento per la valutazione dell'alunno in merito alle competenze in italiano e in matematica, in un'ottica di istituto, in linea con la valutazione esterna operata dall'INVALSI, tuttavia negli anni a seguire, tenendo conto di ciò che potrà accadere circa la situazione sanitaria, vi sarà molta gradualità e cautela nella valutazione degli apprendimenti degli alunni e disponibilità a ricalibrare gli interventi didattici alla luce delle verifiche periodiche.

Dall'anno scolastico 2020/2021, sulla base del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, del decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 e del D.M. n. 172 del 04/12/2020, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, **attraverso un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.

Ciò, dunque, supera quanto specificato nella precedente legge 30 ottobre 2008, n.169 e nell'art. 2, c. 2 del D.P.R. n. 122 del 22 giugno 2009, ove si specificava che nella scuola primaria la valutazione periodica e annuale degli apprendimenti sono effettuate mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel Curricolo d'Istituto e sono riportati nel documento di valutazione.

Nel Curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.

I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze:



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

- A) Avanzato
- B) Intermedio
- C) Base
- D) In via di prima acquisizione

La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della Religione Cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del D.lgs. 62 del 13/04/2017 (ossia con espressione di giudizio sintetico).

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Per la valutazione degli alunni i docenti di classe agiscono ai sensi della suddetta normativa.

Si darà alle famiglie un'informazione tempestiva e trasparente sui criteri e sui risultati delle valutazioni effettuate nei diversi momenti del percorso scolastico. In un'ottica di rete e collaborazione con altre scuole del territorio, si tenderà, ove possibile, ad un raccordo sull'aspetto della valutazione degli apprendimenti, al fine di sperimentare e gradualmente acquisire una pratica ed un linguaggio il più possibile condiviso ed omogeneo.

SCANSIONE DEI MOMENTI VALUTATIVI

1. **Valutazione diagnostica o iniziale** per stabilire bisogni e potenzialità dell'alunno
2. **Valutazione prognostica o in itinere** dell'alunno per stabilire gli apprendimenti e le competenze raggiunte.
3. **Valutazione sommativa o finale** per verificare il raggiungimento reale di apprendimenti e competenze.

VALUTIAMO:

- Conoscenze e abilità (apprendimenti)
- Competenze cognitive e metacognitive (saper risolvere situazioni in contesti nuovi)
- Competenze metacognitive
- Interazione sociale

La progettazione curricolare, in questa annualità, prevedrà un percorso inerente alle diverse discipline caratterizzato da obiettivi di apprendimento (conoscenze e abilità) e U.d.A. (unità didattiche di apprendimento) al termine delle quali saranno valutate anche le competenze maturate.

Il possesso degli apprendimenti (conoscenze e abilità) e delle competenze sarà accertato mediante:

- Prove di verifica
- Compiti di realtà



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

INDICAZIONI SPECIFICHE PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

In riferimento agli obiettivi previsti nelle discipline delle Indicazioni Nazionali

LIVELLO DI APPRENDIMENTO	GIUDIZI DESCRITTIVI	SIGNIFICATO VALUTATIVO
A	Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
B	Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
C	Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
D	In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

- ✓ l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- ✓ la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione *non nota* si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- ✓ le *risorse* mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- ✓ la *continuità* nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

INDICAZIONI PER VALUTAZIONE COMPORTAMENTO ALUNNI SCUOLA PRIMARIA

Partecipare alla vita della classe mostrando senso di responsabilità.

Portare a termine le attività intraprese.

Mostrarsi disponibile nei confronti dei compagni e del gruppo; rispettare i turni di parola.

Avere un atteggiamento corretto e rispettoso imparando a controllare le proprie reazioni emotive.

GIUDIZIO	SIGNIFICATO VALUTATIVO
Ottimo	<u>Completo</u> raggiungimento di tutti gli aspetti inerenti al comportamento
Distinto	<u>Complessivo</u> raggiungimento di tutti gli aspetti inerenti al comportamento
Buono	<u>Discreto</u> raggiungimento di tutti gli aspetti inerenti al comportamento
Sufficiente	<u>Essenziale</u> raggiungimento di tutti gli aspetti inerenti al comportamento
Non Sufficiente	<u>Parziale o mancato</u> raggiungimento di tutti gli aspetti inerenti al comportamento

AREA EDUCATIVA	PARAMETRI
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ impegno ➤ interesse ➤ partecipazione alle attività scolastiche ➤ autonomia ➤ relazionalità/comportamento con i compagni e con gli adulti ➤ rispetto delle consegne e delle regole



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

Al termine della scuola primaria vengono valutate le personali Competenze acquisite:

	Competenze chiave europee	Profilo delle competenze	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
		Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

(1) Livello

Indicatori esplicitativi

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
- B – Intermedio** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- C – Base** L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale** L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

FASE TRANSITORIA E TABELLA DI CORRISPONDENZA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

In questa fase di applicazione della nuova normativa – **siamo al suo quarto anno** di vigenza, si indica la correlazione fra i livelli di apprendimento e la valutazione in decimi/i giudizi; ciò anche in direzione di una coerenza di valutazione fra Documento di Valutazione e Certificazione delle Competenze:

Voto/Giudizio Documento di Valutazione	Livello nuovo Documento di Valutazione e Certificazione delle competenze
Dieci-Nove/Ottimo	A-Avanzato
Otto/Distinto	B-Intermedio
7/Buono	C-Base
6-5/Sufficiente-Non Sufficiente	D-Iniziale

SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia la valutazione si basa essenzialmente sulla osservazione sia occasionale sia sistematica dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento dei bambini; questa avviene a livello:

- iniziale (livelli di sviluppo)
- in itinere (sequenze didattiche)
- finale (esiti formativi).

Al termine della scuola dell'infanzia viene redatto un documento di valutazione che comprende gli aspetti comportamentali e cognitivi nei diversi campi di esperienza, in modo da favorire un adeguato inserimento nel successivo ordine di scuola.

Si precisa che le pratiche di valutazione, specificatamente per la scuola primaria, si avvarranno delle innovazioni digitali, previste ed indicate alle pagg. 14 e 15 del presente PTOF.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA D'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

AZIONI PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento, per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni.

Si ricorda che il **D.M. n. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'**art.1, comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli allievi anche attraverso un uso consapevole delle stesse
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti
- favorire la formazione dei docenti e del personale ATA sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica e delle procedure amministrative
- individuare un animatore digitale ed un presidio di primo soccorso tecnologico
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.

Il nostro Circolo ha adottato in tempi recenti alcuni misure nel campo della digitalizzazione, che di seguito sono riassunte:

- a. potenziamento delle infrastrutture di rete e possibilità di collegarsi alla rete da tutte le aule e laboratori della sede centrale e da tutte le aule dei due plessi di scuola primaria e dei due plessi di scuola dell'infanzia, per attività didattiche ed educative in presenza per tutti gli alunni
- b. potenziamento del cablaggio e della rete wireless nei plessi "Duca d'Aosta" e "Marco Polo"
- c. installazione del cablaggio e della rete wireless nei plessi "Collodi" e "Via Macchie"
- d. ulteriore ammodernamento dei computer dei laboratori di informatica nei plessi di scuola primaria e di quelli in dotazione nelle aule
- e. adozione e implementazione dell'utilizzo del registro elettronico per la scuola primaria e per la scuola dell'infanzia
- f. installazione di LIM/Digital Board in tutte le aule di scuola dell'infanzia e di scuola primaria
- g. adozione di strumenti organizzativi e tecnologici, per favorire la condivisione dei dati e la comunicazione nella scuola.

Ci si sta attivando per apportare, in tempi rapidi, ulteriori migliorie negli ambienti della didattica, sia quanto a dotazione tecnologica che ad arredi, alle dotazioni e ai servizi della Segreteria scolastica, al sito web della scuola.

Va specificato, come già ricordato nelle pagg. 13-16, che sono presenti ed impiegate risorse derivanti dal PON e dal PNRR, che consentono di proseguire in queste azioni di ammodernamento e transizione digitale verso il perseguimento degli obiettivi di cui sopra:

- Spazi e strumenti digitali per le STEM – Avviso pubblico n. 1081/2021 – PNRR Missione 4C1, Investimento 3.2
- Piano Scuola 4.0 – PNRR M4C1 Investimento 3.2 "Scuola 4.0"
- Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia – PON FESR Avviso prot. n. 38007 del 27/05/2022
- Abilitazione al Cloud per le PA locali Scuole – Avviso n. 31/2022 – PNRR del 22/04/2022
- Implementazione e Standardizzazione del Sito Web Scolastico – Avviso pubblico "Misura 1.4.1 Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - scuole (giugno 2022)" – PNRR M1C1 Investimento 1.4 "Servizi e Cittadinanza Digitale"
- Didattica Digitale Integrata e Formazione alla transizione digitale per il personale scolastico - Decreto del Ministero dell'Istruzione n. 222 dell'11/08/2022, art. 2 – PNRR Missione 4C1 (azione di accompagnamento)
- Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico (PNRR Missione 4-Componente 1-Investimento 2.1) – D.M. n. 66 del 12/04/2023-Nota ministeriale n. 141549 del 07/12/2023 – termine delle attività: 30/09/2025.

Si rendono, comunque, necessarie in tempi ragionevoli ulteriori risorse da investire per:

- possibilità di utilizzo di altre funzioni del registro elettronico anche da parte delle famiglie
- potenziamento della dotazione tecnologica o di altri sussidi didattici simili
- continuazione dell'ammodernamento dei computer dei laboratori di informatica e dei dispositivi presenti nel settore amministrativo del Circolo.

Il traguardo da raggiungere sarà la realizzazione di una vera e propria comunità on line, favorendo il processo già avviato di dematerializzazione.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ASPETTI ORGANIZZATIVI

Il **Dirigente Scolastico** coordina e controlla il funzionamento della scuola dell'infanzia e della scuola primaria.

Il D.S. si rende disponibile prioritariamente a contatti telefonici (0805303319 e per mail (baee02700t@istruzione.it); per situazioni di stretta necessità, è possibile un colloquio in presenza, previo appuntamento.

Quanto sopra vale anche per la **Segreteria, che è possibile contattare allo stesso nr. 0805303319, o per mail istituzionale.**

Le specifiche in ordine agli orari e ai giorni sono desumibili nei documenti dell'OF annuale, di integrazione del presente PTOF.

SPECIFICA RISORSE UMANE

Dirigente Scolastico

Collaboratrice Dirigente Scolastico con funzione vicaria: n. 1 docente (generalmente scuola primaria)
--

Collaboratrice Dirigente Scolastico: n. 1 docente (generalmente scuola primaria)

D.S.G.A.: n. 1 unità

Assistenti Amministrativi: n. 4 unità
--

Collaboratori Scolastici: le unità presenti nell'a.s. 2023/2024 sono nr. 18 coll. scol. (di cui n. 2 su risorse PNRR e AgendaSud), con nr. 13 in organico di diritto. Gli stessi sono assegnati in modo rispondente alle esigenze organizzative del Circolo, ai quattro plessi scolastici.
 Il numero va aggiornato anno per anno.

Incarichi

Fiduciarie di Plesso Sc. Inf.: n. 1 docente <i>Collodi</i> – n. 1 docente <i>Via Macchie</i>

Fiduciarie di Plesso Sc. Prim.: n. 1 docente <i>Duca d'Aosta</i> – n. 1 docente <i>Marco Polo</i>
--

Coord. Cons. Inters.: n. 1 docente

Coord. Cons. Intercl.: n. 1 docente <i>classi 1e</i> , n. 1 docente <i>classi 2e</i> , n. 1 docente <i>classi 3e</i> , n. 1 docente <i>classi 4e</i> , n. 1 docente <i>classi 5e</i>

Segretaria d'Intersezione: n. 1 docente
--

Segretarie d'Interclasse: n. 1 docente <i>classi 1e</i> , n. 1 docente <i>classi 2e</i> , n. 1 docente <i>classi 3e</i> , n. 1 docente <i>classi 4e</i> , n. 1 docente <i>classi 5e</i>
--

Commissione elettorale (durata biennale)

Docenti: n. 2 unità

ATA: n. 1 ass. amm.vo

Genitori: n. 2 unità

Comitato di valutazione dei docenti

n. 3 docenti, n. 2 genitori, D.S., Rappresentante USR



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA D'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

GLI (GRUPPO LAVORO INCLUSIVITÀ) - componente docenti
Coord.: docente Funz. Strum. Area 3
Scuola Primaria: n. 2 docenti
Scuola dell'infanzia: n. 2 docenti

REFERENTI
<ul style="list-style-type: none"> - Attività Sportive: n. 1 docente scuola primaria, n. 1 docente scuola dell'infanzia - INVALSI: n. 1 docente - Sub-Consegnatarie sussidi per la scuola primaria: n. 1 docente (Duca d'Aosta), n. 1 docente (Marco Polo); per la scuola dell'infanzia: n. 1 docente (Collodi), n. 1 docente (Via Macchie) - Animatore Digitale: n. 1 docente - Componenti Team Digitale: n. 1 docente classi prime, n. 1 docente classi seconde, n. 1 docente classi terze, n. 1 docente classi quarte, n. 1 docente classi quinte; n. 1 docente scuola dell'infanzia "Collodi", n. 1 docente scuola dell'infanzia "Via Macchie" - Mensa Scolastica: n. 1 docente (Duca d'Aosta), n. 2 docenti scuola dell'infanzia (uno per plesso) - Registro elettronico: n. 1 docente - Mobilità sostenibile: n. 1 docente - Bullismo e Cyberbullismo: n. 1 docente

<ul style="list-style-type: none"> - Responsabile del trattamento (RPD): Colledge Team s.r.l. – Via Dobbiaco, 63/a – 00124 Roma PEC: colledgeam@pec.it
--

FUNZIONI STRUMENTALI
AREA 1 – GESTIONE OFFERTA FORMATIVA n. 1 docente
AREA 2 – SUPPORTO ATTIVITÀ INFORMATICHE n. 1 docente
AREA 3 – INCLUSIONE, RECUPERO, PREVENZIONE DISAGIO n. 1 docente
AREA 4 – RELAZIONI CON IL TERRITORIO n. 1 docente

Componenti CONSIGLIO DI CIRCOLO

N.	COMPONENTI
1	Rappresentante genitori
2	Rappresentante genitori
3	Rappresentante genitori
4	Rappresentante genitori
5	Rappresentante genitori
6	Rappresentante genitori
7	Rappresentante genitori
8	Rappresentante genitori
9	Docente scuola Primaria
10	Docente scuola Primaria
11	Docente scuola Primaria
12	Docente scuola Primaria
13	Docente scuola Primaria
14	Docente scuola Primaria
15	Docente scuola Infanzia



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
 VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
 TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
 COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
 e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
 pec: baee02700t@pec.istruzione.it
 sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

16	Docente scuola Infanzia
17	Rappresentante A.T.A.
18	Rappresentante A.T.A.
19	Dirigente Scolastico (di diritto)

Componenti GIUNTA ESECUTIVA

1	Dirigente Scolastico (di diritto)
2	D.S.G.A. (di diritto)
3	Docente
4	Rappresentante A.T.A.
5	Rappresentante genitore
6	Rappresentante genitore

N.B. Per ogni sezione di scuola dell'infanzia e classe di scuola primaria è eletto annualmente il genitore rappresentante, che collabora con i docenti nelle attività periodiche dei Consigli d'Intersezione e d'Interclasse

SERVIZIO PREVENZIONE E PROTEZIONE (agg. all'a.s. 2023/2024)

Il Responsabile del Servizio Prevenzione e Protezione (RSPP) è il dott. BASILE Vincenzo
 – Studio Tecnico Basile - Ruvo di Puglia (BA) –
 La Sorveglianza Sanitaria, a cura del Medico Competente, è in via di definizione (aggiornamento al 13/10/2023)

NOME ADDETTO	FUNZIONE	PLESSO
n. 1 unità	R.L.S.	=====
n. 1 unità	ASPP	COLLODI
n. 4 unità	ANTINCENDIO	COLLODI
n. 4 unità	PRIMO SOCCORSO	COLLODI
n. 1 unità	MISURE ANTIFUMO	COLLODI
n. 5 unità	BLSO	COLLODI
n. 1 unità	PREPOSTO	VIA MACCHIE
n. 2 unità	ANTINCENDIO	VIA MACCHIE
n. 2 unità	PRIMO SOCCORSO	VIA MACCHIE
n. 1 unità	MISURE ANTIFUMO	VIA MACCHIE
n. 2 unità	BLSO	VIA MACCHIE
n. 1 unità	PREPOSTO	DUCA d'AOSTA
n. 8 unità	ANTINCENDIO	DUCA d'AOSTA
n. 6 unità	PRIMO SOCCORSO	DUCA d'AOSTA
n. 1 unità	MISURE ANTIFUMO	DUCA d'AOSTA
n. 6 unità	BLSO	DUCA d'AOSTA
n. 1 unità	PREPOSTO	MARCO POLO
n. 6 unità	ANTINCENDIO	MARCO POLO
n. 5 unità	PRIMO SOCCORSO	MARCO POLO
n. 1 unità	MISURE ANTIFUMO	MARCO POLO
n. 5 unità	BLSO	MARCO POLO



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

INIZIATIVE DI FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO PER I DOCENTI IN SERVIZIO

Nell'ambito dei processi di innovazione della scuola, la formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale del personale, per il necessario sostegno agli obiettivi di cambiamento, per un'efficace politica di sviluppo delle risorse umane attraverso qualificate iniziative di prima formazione e di formazione in servizio.

Il *Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti*, in cui si offre una visione organica della formazione, specifica le priorità e prospetta un modello organizzativo con le competenze e i compiti assegnati a ciascun soggetto istituzionale.

Fra le priorità nel Piano Nazionale si indicano:

- competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
- autonomia organizzativa e didattica
- didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
- competenze di lingua straniera
- inclusione e disabilità
- coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale.

All'interno delle suddette tematiche i docenti di questo Circolo hanno espresso in particolare bisogni e necessità di formazione nei seguenti campi:

- ✓ competenze digitali, **STEM**, di lingua straniera e nuovi ambienti per l'apprendimento
- ✓ potenziamento nella didattica per competenze, con riferimenti anche al nuovo curriculum di educazione civica di cui alla Legge 20 agosto 2019, n.92
- ✓ inclusione e disabilità; gestione sezione/classe.

Va ricordata l'azione promossa dal Ministero per la formazione del personale scolastico ed il coinvolgimento della comunità scolastica nell'ottica della transizione digitale, sia con i fondi PNRR derivanti dal **D.M. n. 222 dell'11/08/2022 e D.M. n. 66 del 12/04/2023-Nota ministeriale n. 141549 del 07/12/2023.**

Per le suddette iniziative ciascun docente si avvarrà di quanto organizzato da questa scuola anche grazie ai fondi europei, delle proposte che via via potranno pervenire dalla Scuola Polo per la formazione Ambito Ba01, IISS "Marco Polo" di Bari, e da altre istituzioni scolastiche afferenti allo stesso Ambito oppure attraverso la piattaforma messa a disposizione dal Ministero dell'Istruzione, precisamente **FUTURA – SCUOLA FUTURA – TUTTI I PERCORSI**, nella quale vi è un'area pubblica, che consente di conoscere i percorsi attivi e approfondirne il dettaglio; poi il personale scolastico in servizio può iscriversi ai singoli percorsi formativi proposti, da svolgersi anche on line, **accedendo direttamente all'area riservata dal pulsante in alto, a destra "Accedi".**

A cura di questo Circolo saranno previste anche iniziative di informazione e formazione sulla sicurezza, innanzitutto per le figure sensibili, ma anche per tutto il personale, e sulla privacy sempre per tutto il personale.

È costante l'attenzione per le iniziative di formazione riguardanti l'aspetto psicologico dell'attività educativa e didattica che, in questa fase **ove sono presenti ancora le conseguenze emotivo-affettivo-relazionali, determinate dalla pregressa ma recentissima emergenza epidemiologica da Covid-19, è quanto mai importante e da non trascurare.**

Dato che i bambini, le famiglie, i docenti hanno bisogno di un confronto, di uno scambio di vissuti, potranno esservi iniziative con il supporto della psicologa e psicoterapeuta, per indicazioni utili e preziose.

Sui suddetti temi ci si orienterà per le prossime esperienze formative dei docenti.

INIZIATIVE DI FORMAZIONE PERSONALE A.T.A.

Per il personale A.T.A. potranno essere previste le seguenti iniziative, da svolgere fruendo delle proposte da parte della Scuola Polo per la formazione Ambito Ba01, IISS "Marco Polo" di Bari, e delle altre istituzioni scolastiche afferenti allo stesso Ambito **oppure, come detto, attraverso la piattaforma FUTURA, messa a disposizione dal Ministero dell'Istruzione od organizzate da questa scuola anche grazie ai fondi europei:**

- Formazione finalizzata al miglioramento nell'utilizzo dei programmi informatici, nella gestione delle pratiche, nelle procedure amministrativo-contabili e nella modalità di archiviazione (DSGA e personale di segreteria)
- Collaborazione con docenti e D.S. nell'attuazione dell'innovazione scolastica - PNSD, PTOF, PdM (ass. amm.vi)
- Assistenza agli alunni diversabilità (coll. scol.).
A cura di questo Circolo saranno previste iniziative di informazione e formazione su:
- La cultura della sicurezza e la privacy in ambito scolastico per tutto il personale ATA.



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAAE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baae02700t@istruzione.it
pec: baae02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it

Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro



INIZIATIVE PER LE FAMIGLIE

Per i genitori degli alunni sono previste le seguenti attività:

- Sportello di Ascolto Psicologico, a cura della psicologa e psicoterapeuta
- Incontri informativi/formativi per la Genitorialità Responsabile

COLLABORAZIONI

Come già accennato, ove possibile, compatibilmente con la situazione sanitaria presente, questo Circolo potrà avvalersi della collaborazione di esperti o figure esterne sia dal punto di vista didattico-educativo che gestionale-organizzativo.

Potranno, nei casi di particolare bisogno, anche essere previste figure di educatori e di mediatori linguistico-culturali che collaboreranno a vario titolo con la scuola a supporto dei docenti di sezione/classe.

Si punterà anche alla collaborazione con una psicologa qualificata in tema di trattamento degli alunni con B.E.S., che possa rappresentare un riferimento sia per i docenti che per le famiglie.

Nello specifico, il lavoro dei docenti di sostegno a favore degli alunni diversabili, viene completato dalle assistenti specialistiche nominate dal Comune o da educatrici che prestano attività su indicazione delle famiglie ed autorizzate quanto al rispettivo intervento dalla scuola.

La scuola pone in atto modalità di accoglienza e di intervento anche per gli alunni di provenienza straniera per i quali si cerca anche di sollecitare la rete sociale di aiuti funzionali all'inserimento scolastico. Attraverso gli interventi previsti nel Piano Sociale di Zona, è possibile garantire misure a sostegno della comunicazione con la presenza del mediatore culturale per interagire con i bisogni, i desideri e le aspettative dei bambini e delle famiglie.

Molto valide risultano, come detto, all'inizio del presente documento, le collaborazioni con: Parrocchie, associazioni territoriali culturali, sportive e che operano nel sociale, con il Comitato dei Genitori del Circolo ed il Comitato di Quartiere della zona 167 di Palese. Tutte sicuramente costituiscono un valido punto di riferimento per un'efficace relazione scuola-famiglia-agenzie educative territoriali-ente locale. Naturalmente sono tutte opportunità che vanno commisurate, nella loro praticabilità, con la situazione sanitaria.

Questo Circolo potrà avvalersi, per specifiche finalità formative o l'erogazione di servizi, anche della collaborazione con altre istituzioni scolastiche presenti nel territorio mediante appositi accordi.

Il più recente è quello di rete, siglato il 17/11/2023, per il progetto "BULLO, IO TI FERMERÒ!", finanziato dall'USR Puglia, nell'ambito dell'Avviso per la ripartizione delle risorse a valere sul "Fondo Permanente per il contrasto del fenomeno del cyberbullismo" - Legge n. 234 del 2021, art. 1, comma 671 - Decreto dipartimentale n. 513 del 26 Aprile 2023, costituito dall'I.C. "A. Gabelli" di Bari-S.Spirito (scuola capofila), dal XIV C.D. "Re David" di Bari, dal nostro Circolo Didattico, dal I C.D. "De Amicis" di Modugno (Ba), dal I C.D. "N. Fornelli" di Bitonto (Ba) e da due associazioni territoriali che operano nel settore, l'AIOS Protezione Civile e la GENS NOVA.

Con D.M. n. 187/2020 – art. 2 è prevista l'istituzione della figura di assistente tecnico informatico assegnata a reti di scuole, che condividono l'apporto di tale figura in termini di consulenza e supporto sia per i docenti che per le famiglie nello svolgimento delle attività didattiche a distanza. Il suddetto decreto è stato reiterato con successive disposizioni ministeriali.

Ebbene l'USR Puglia nell'aprile 2020 ha definito le reti di scuole che si avvalgono dell'assistente tecnico. Il nostro Circolo appartiene alla rete n. 24 della provincia di Bari, composta da altre cinque scuole di Bari: gli Istituti Comprensivi "Grimaldi-Lombardi" (scuola polo della rete), "Gabelli", "Falcone-Borsellino", "Don Lorenzo Milani", "Fraccacreta"

XXVII C.D. Bari-Palese – *Ulteriore Aggiornamento Piano Triennale Offerta Formativa 2022/2025*



XXVII CIRCOLO DIDATTICO BARI-PALESE
VIA DUCA d'AOSTA N. 2 – C.A.P. 70128 – BARI PALESE – DISTRETTO N. 9
TEL SEGRETERIA: 0805303319 - FAX: 0808652412
COD. MECC.: BAEE02700T – COD. FISC.: 93027590723
e-mail istituzionale: baee02700t@istruzione.it
pec: baee02700t@pec.istruzione.it
sito web: www.circolo27bari.edu.it



Con l'Europa, investiamo nel vostro futuro

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per le attività previste nel PTOF saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione, tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel periodo breve e triennale, i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

Il monitoraggio e la verifica del Piano saranno condotti attraverso un percorso interno, condiviso da tutti gli attori, finalizzato alla creazione delle condizioni culturali e organizzative necessarie per lo sviluppo di capacità di autovalutazione, ai fini del miglioramento della qualità dell'offerta formativa, della crescita professionale e umana della comunità scolastica e delle singole persone.

Considerando la natura programmatica del Piano e l'impegno assunto nei confronti delle famiglie e del territorio, si ritiene opportuno precisare che il raggiungimento dei risultati e l'offerta dei servizi ed attività saranno condizionati dall'effettiva disponibilità delle risorse professionali e finanziarie assegnate all'istituto scolastico.

Il Piano sarà aggiornato con Integrazioni annuali, dette Offerta Formativa, entro la fase iniziale di ciascun anno scolastico del triennio 2022/2025.

Il presente Piano:

➤ **è accompagnato dai seguenti documenti periodicamente aggiornati:**

1. Atto di indirizzo del dirigente scolastico
2. Rendicontazione Sociale
3. RAV (Rapporto di autovalutazione)
4. PdM (Piano di Miglioramento)
5. Curricolo di scuola

➤ **è arricchito dalle progettazioni previste nell'ambito di azioni particolarmente innovative come quelle del PNRR e del PON.**

N.B. Evidenziate di giallo gli adattamenti derivanti dall'a.s. 2023/2024.

Il Dirigente Scolastico
(Angelo Panebianco)

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, c. 2 del d.lgs. n. 39/1993*